

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом ГБДОУ  
Детский сад №127  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ Детский сад №127  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/О.В. Брижевич/  
Приказ от 31.08.2022г. № 47



с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ Детский сад №127  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет.)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №127  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №127 комбинированного вида Адмиралтейского района СПб)  
КОЗЛОВОЙ Т.А., ШЛЫКОВОЙ Е.А.**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург  
2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
средней группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет

<b>Наименование раздела</b>		<b>Страница</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть программы</b>		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	11
1.1.5.	Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе	13
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.2.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы;	16
1.2.2.	Принципы и подходы формирования образовательной программы;	17
1.2.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть программы</b>		
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям:	20
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	20
	ОО «Познавательное развитие»	22
	ОО «Речевое развитие»	23
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	25
	ОО «Физическое развитие»	26
2.1.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.2.1.	Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;	29
2.2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования;	59
2.2.3.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64
2.2.4.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.	66
2.2.5.	Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	67
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	74
3.1.2.	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	78

<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2.1	Организация жизни воспитанников при реализации образовательной программы.	86
3.2.2	Режимы пребывания воспитанников.	87
3.2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности.	90
3.2.4	Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками в группах.	93
3.2.5	Особенности осуществления образовательного процесса при организации образовательной деятельности (традиции и события)	99
3.2.6	Учебный план при реализации образовательной программы	102
3.2.7	Календарный график обучающихся при реализации образовательной программы	105
3.2.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.2.9	Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении образовательной программы	112

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## *Обязательная часть программы*

### *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа детей средней группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 с изменениями на 06.08.2021;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 30.12.2020 г;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)
- Устав ГБДОУ Детский сад №127 Адмиралтейского района СПб
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности.

Рабочая программа средней группы является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### ***1.1.1. Цели и задачи рабочей программы***

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования);

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор

данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### ***1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся***

#### **Характеристика особенностей развития детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.



Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### ***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

- 1) Демографические особенности:
- 2) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в городе Санкт-Петербурге.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- 3) Климатические особенности:

Санкт-Петербург — административный центр Северо-Западного федерального округа, расположен в устье реки Невы, впадающей в Балтийское море. Он является самым северным в мире городом - миллионником.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Санкт-Петербург и его окрестности относятся к атлантико-континентальной области умеренного пояса. Климат города имеет черты и морского и континентального, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
  - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
  - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
    - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
    - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
    - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.
    - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверху — внизу, впереди — сзади; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Рисование.**

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыка.** Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### ***1.1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Образовательной программы ГБДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ. Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

- качества содержания Программы
- качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;
- качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Главная идея в развитии личности ребенка сегодня - это формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту. Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих интеллектуальное и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Используемые программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника, (авт. Г.Т. Алифанова).
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л. Л. Тимофеева);

#### ***1.2.1. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Формирование интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств - это сегодня главная идея в развитии личности ребенка. Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту. Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих интеллектуальное и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: работа по эффективному развитию интеллектуальных способностей дошкольников, развития любознательности, формирования предпосылок универсальных учебных действий, нравственных и волевых качеств.

**Ведущие цели:** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;



- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***1.2.2. Принципы и подходы формирования образовательной программы***

При разработке Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- Принцип возрастного соответствия – вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 4-5 лет.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

А также принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

### ***1.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования***

Реализация Программы ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Таким образом, можно фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***К пяти годам:***

- Ребенок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- Ребенок вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- У ребенка речевые контакты становятся более длительными и активными. Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. - Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. - Ребенок имеет представления:
  - *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
  - *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи.
  - *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях.
- *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

### *Обязательная часть программы*

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

*Обязательная часть Программы соответствует содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).*

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс представляет собой модель организации нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений и понятий;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

## **ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух

меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
  - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
  - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
  - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

## ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;



- - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

## ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

## **ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

### **2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

- Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

- Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

- *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников***

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка в ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **2.2.1. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная Область «Социально-Коммуникативное развитие.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**Общественно-полезный труд.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать растения. В весенний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке; в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам. В зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомя детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Образовательная Область «Познавательное Развитие»**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных



систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная Область «Речевое Развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная Область «Художественно-Эстетическое Развитие»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно – модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,

четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Образовательная Область «Физическое Развитие»**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### ***Физическая культура***

Формировать правильную осанку.



Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Календарно – тематическое планирование работы в средней группе на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Тема недели/ период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад 01.09. – 02.09.2022	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар)	Целевая прогулка к школе № 281 Экскурсия в медицинский кабинет детского сада Коллективная работа “Наш детский сад”
	Наша безопасность 05.09. – 09.09 2022	Привитие элементарных навыков о пожарной безопасности. Формирование у детей понятия пожарная безопасность. Закрепления у детей знания о том, что огонь боится песка, воды, земли. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду. Продолжать знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию соблюдения ПДД.	Выставка рисунков “Мы и безопасность”
	Осень пришла в наш город 12.09. – 16.09.2022	Расширение представления детей об осени, развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; наблюдение за птицами, прилетающими на участок детского сада и их повадками);	Оформление выставки «Осеннее настроение» Коллективная работа “Листья осенние” Вечер досуга “Осень золотая”
	Овощи и фрукты на нашем столе 19.09. - 23.09.2022	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; о времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местные и экзотические). Продолжать расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Коллективная аппликация «Дары осени». Вечер досуга “Соберем урожай”.
	Домашние животные и птицы 26.09.- 30.09.2022	Продолжать знакомить детей с домашними животными, птицами и их детёнышами; закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни животных; учить правильно обращаться с домашними животными, воспитывать заботливое, доброе отношение к ним. Развивать желание наблюдать за ними и делиться полученными впечатлениями.	Выставка книг и репродукций художников-аниматоров «Детям о животных в искусстве» Выставка детских работ “Котики”

Октябрь	«Ходит осень по лесным дорожкам...» 03.10. - 07.10.2022	Продолжать знакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью; с характерными особенностями осенних деревьев и кустарников, с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.) Расширять и уточнять знания о лесных животных и птицах, об их повадках и образе жизни, воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с профессией лесника.	Составление альбома «Дикие животные и птицы, живущие в нашем лесу» Коллективная работа “В осеннем лесу”
	Я и моя семья 10.10. – 14.10.2022	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закрепить знания детей своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомство детей с профессиями родителей в семье, воспитание уважение к труду близких взрослых.	Фотовыставка «Моя семья» Выставка детских рисунков “Портрет мамы”
	Мебель в нашем доме 17.10. – 21.10.2022	Продолжать формировать умения определять и называть предметы мебели, виды мебели, выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала, помогать устанавливать связь между назначением и строением предмета мебели.	Коллективная работа из пластилина и бросового материала «Комната для куклы» Коллективная работа “Ваза с цветами”
	Бытовые приборы – наши помощники 24.10. – 28.11.2022	Формировать понятие «бытовые приборы», рассказать детям об их назначении, работе и пользе, которую они приносят людям. Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг – гладит, пылесос – собирает пыль и т.д.). Знакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами.	Создание альбома «наши помощники» Коллективная работа “Телевизор”
Ноябрь	Мы очень любим город свой 31.10. – 04.11.2022	Дать детям доступное их пониманию представление о государственном празднике – Дне Народного Единства. Продолжать знакомство со своим городом (Санкт-Петербургом), продолжать формировать начальные представления о его истории и культуре. Познакомить с главной улицей – Невским проспектом и рекой Невой. Формировать интерес к малой Родине.	Коллективная аппликация «Флаг России» Коллективная работа “Строим, строим мы дома”
	Дружные ребята 07.11. – 11.11.2022	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга; учить правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Просмотр мультфильма «Приключения Лунтика и его друзей» Коллективная работа “Веселый кораблик”

Декабрь	Приглашаем в гости к нам 14.11. – 18.11.2022	Продолжать знакомить детей с посудой, устанавливать связи между предметами и их назначением, делать обобщения, формировать умение группировать посуду по назначению (чайная, столовая, кухонная). Формировать у детей навыки поведения за столом.	Драматизация сказки К. Чуковского «Федорино горе» с показом в младшей группе Коллективная работа «Чайный сервиз»
	Обувь 21.11. - 25.11.2022	Продолжать знакомит детей с обобщающим понятием «обувь»; выделять основные признаки обуви (цвет, форму, величину, части, материал из которого она изготовлена); группировать обувь по признакам. Познакомить с магазином «Обувь» Рассказать о специальной обуви (для балерины, космонавтов, военнослужащих и т.д.)	Творческое задние «Туфелька для Золушки»
	Здравствуй, Зима Зимующие птицы 28.11. – 03.12.2022	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях природы. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, наблюдать за поведением птиц на улице, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам	Изготовление кормушки для птиц. Коллективная работа «Снегири на ветках»
	Одежда и головные уборы 05.12. – 09.12.2022	Расширять и закреплять знания по темам «одежда», «головные уборы»; учить дифференцировать виды одежды и головные уборы по временам года, называть предметы одежды, их детали, закреплять умение использовать обобщающие слова; рассказать о тканях, из которых сделана одежда; воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным	Создание альбома по теме «Одежда и головные уборы» Выставка детских работ «Одежда для куклы»
	Лесные жители нашего края 12.12. – 16.12.2022	Закреплять и расширять знания детей о повадках и образе жизни диких животных зимой. Формировать представление о том, как дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Учить узнавать их по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое, бережное отношение к представителям живой природы.	Презентация «Дикие животные наших лесов» Коллективная работа «Зимний лес»
	Дед Мороз и его друзья 19.12. – 23.12.2022	Продолжать знакомить детей с образами Деда Мороза (Санта Клауса) и Снегурочки, с традициями празднования Нового Года. Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, к изготовлению игрушек и поделок. Создать новогоднее, радостное настроение.	Новогодняя выставка поделок «Зима-красавица» Коллективная работа «Ёлку нарядили игрушками мы»
	Ёлочка нарядная в гости к нам пришла 26.12. – 29.12.2022	Продолжить знакомство с новогодним праздником, приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Новогодний утренник.

Январь	Зимние забавы 09.01. – 13.01.2023	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (санки, лыжи, коньки). Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшению снежных построек, развивать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Формировать представление о свойствах льда (холодный, твёрдый, от тепла тает) и снега. Выявить взаимосвязь физического состояния льда и снега от температурных условий.	Спортивные развлечения «День здоровья» Опыты и эксперименты со снегом и льдом. Коллективная работа “Мы гуляем”
	Цирк, цирк, цирк 16.01. - 20.01.2023	Формировать знания детей о цирке, о цирковых артистах, рассказать об их нелёгкой, но очень интересной профессии, о дрессировке различных животных. Закрепить знания детей о культуре поведения в общественных местах. Формировать познавательный интерес детей и обогащать личный опыт в процессе знакомства с культурным пространством цирка.	Мультфильмы на тему «Цирк» Выставка детских рисунков “На арене цирка”
	Кто живёт в воде? 23.01. - 27.01.2023	Продолжать знакомить детей с разнообразием подводного мира, с обитателями рек, озёр, морей (со средой обитания, способом передвижения, частями тела); познакомить с декоративными аквариумными рыбками (золота рыбка, карась, гуппи). Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе	Создание макета аквариума Коллективная работа “Стеклянный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи”
Февраль	Цветы на моём окне 30.01. – 03.02.2023	Расширять и закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, герань, хлорофитум, фикус и т.д.). Закреплять умение называть части растений (листья, цветы, стебель); продолжать знакомить со способами ухода за ними. Формировать представление о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.	Практическая работа – посеять с детьми газонную травку Коллективная работа «Цветы на моём окне»
	Транспорт и правила дорожного движения 06.02. – 10.02.2023	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «транспорт», основными признаками и назначением. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход), грузовом и специальном транспорте. Продолжать знакомство с профессией шофёра, машиниста; с понятиями: «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.	Макет пешеходного перехода Коллективная работа “Какие машины ездят на дороге”
	Транспорт. Военная техника 13.02. – 17.02.2023	Продолжить знакомство с темой «транспорт», со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Познакомить детей с военной техникой (танк, самолёт, корабль) и соответствующими военными профессиями.	Изготовление открытки или поделки к 23 февраля. Выставка детских работ “Самолёт, самолёт, ты возьми меня в полёт”

	Папин праздник – 23 февраля 20.02. – 22.02.2023	Продолжать знакомить с государственным праздником – Днём Защитника Отечества, рассказать о российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики), воспитывать чувство гордости и уважение к защитникам Родины.	Досуг, посвящённый 23 февраля
	На блины к бабушке (Масленица) 27.02. – 03.03.2023	Познакомить с русским народным праздником Масленицы, её значением, символами, традициями, с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание претворять их в жизнь. Продолжить знакомство с народной игрушкой (дымковской, филимоновской), формировать умение создавать декоративные композиции, используя элементы данных росписей. Развивать эстетическое восприятие, вкус	Досуг «Масленица» Мастер-класс с родителями по изготовлению народной куклы Игры-забавы “Проводы зимы”
	Мамин праздник 06.03. – 10.03.2023	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжить знакомство детей с женскими профессиями. Формировать уважение и доброе отношение к маме, бабушке, воспитателю; содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	Праздник, посвящённый 8 марта; изготовление праздничной открытки
	Я и моё тело 13.03. – 17.03.2023	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	Викторина «Я и мое тело» Выставка детских рисунков “Автопортрет”
Март	Книга – лучший друг 20.03. – 24.03.2023	Продолжать работу по формированию интереса к книге; рассказать о роли книги в жизни человека, (книга – источник знаний, лучший друг человека), о том, как создается книга и кто ее создает. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	Создание книжек – малышек Выставка “Наш вернисаж”
	Журчат ручьи 27.03. – 31.03.2023	Продолжать формировать представление детей о свойствах воды (лётся, переливается, нагревается, охлаждается). Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Объяснить детям значение воды для живого на Земле; рассказать о её использовании в быту, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Проведение экспериментов и опытов с водой Коллективная работа “Весенние кораблики”

Апрель	Весна-красна 03.04. – 07.04.2023	Расширять представления о весенних изменениях в природе; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; систематизировать знания о жизни животных в весенний период (появляются детеныши) Учить определять погоду с помощью народных примет.	Досуг «Увидел скворца – весна у крыльца» Выставка рисунков “Скворечник мы с папой повесили в саду”
	Все профессии важны, все профессии нужны 10.04. – 14.04.2023	Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Показать важность каждой профессии, подчёркивая значимость их труда. Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам их труда, побуждать оказывать помощь взрослым.	Сюжетно-ролевые игры «Я строю город», «Доктор» Коллективная работа “На ракете долечу я до звёзд далёких”
	Насекомые; садовые и луговые цветы 17.04. – 21.04.2023	Продолжать формировать знания о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых, особенностях внешнего вида, способах питания, защиты от врагов. Продолжить ознакомление детей с садовыми и луговыми цветами. Воспитывать любовь и бережное отношение детей о природе	Макет муравейника Выставка детских рисунков “Бабочки”
	Пресмыкающиеся 24.04. – 28.04.2022	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способом передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает), образом жизни. Развивать любознательность, интерес к живой природе.	Выставка в книжном уголке «Древнейшие представители мира животных» Коллективная работа “Черепаха”
Май	Великий День Победы 02.05. – 05.05.2023	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
	Светофор Светофорович 10.05. – 12.05.2023	Закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД. Развивать осторожность, осмотрительность в отношении к потенциально опасным для человека ситуациям на дороге.	Изготовление поделки «Светофор»
	Встречаем лето. 15.05. – 19.05.2023	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Мультфильм «Дед Мороз и лето» Коллективная аппликация “Цветочная поляна”
	День города 22.05. – 30.05.2023	Продолжать знакомить с историей Санкт-Петербурга, формировать гражданскую позицию, толерантность; развивать любознательность, формировать эстетический вкус, обогащать детей новыми впечатлениями	Конкурс детского рисунка «Мой город родной»

**Тематический план: Петербурговедения. Средняя группа 2022 – 2023 учебный год**

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
<b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</li> <li>- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада;</li> <li>- определить тип здания;</li> <li>- найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её;</li> <li>- постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета;</li> <li>- определить, из чего построено здание;</li> <li>- определить местоположение по отношению к месту нахождения прогулочной площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, домашний адрес</li> <li>Прогулка по ближним улицам.</li> <li>Рисование «Мой дом»</li> </ul>
Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни. «Изба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;</li> <li>- рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>- аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составление совместно с родителями Альбома «Дом, в котором я живу»;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и открыток</li> <li>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</li> <li>Рисование своего дома рисунок детско- родительский.</li> <li>Составление фотоальбома по экскурсиям и прогулкам.</li> </ul>
Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с районом, в котором они проживают;</li> <li>- учить ориентироваться по карте;</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»;</li> <li>- познакомить детей с картой нашего района;</li> <li>- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии.</li> <li>Целевая прогулка – уборка города (машины помощники дворников) -</li> <li>Консультация «Улицы родного города»</li> </ul>



<b>II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)</b>			
<p>Домашний адрес. Главная улица нашего района.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с родным городом;</li> <li>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;</li> <li>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района;</li> <li>- организация видеопрогулки с детьми на проспект Римского Корсакова;</li> <li>- Рассказ о композиторе.</li> <li>- слушание музыки.</li> </ul>	<p>Экскурсия родителей к памятнику, Римского – Корсакова на Театральной площади.</p> <p>Рассматривание театров и консерватории имени Римского – Корсакова.</p> <p>Экскурсия с родителями по району. Ознакомление с городом (свой район, микрорайон).</p> <p>Пополнение фотоальбома по экскурсиям и прогулкам</p>
<p>Подвиг нашего города в дни блокады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстаивших наш город в дни блокады;</li> <li>- обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады;</li> <li>- закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»;</li> <li>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».</li> </ul>	<p>Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города»</p> <p>Воспитание правильного поведения на улице</p> <p>Экскурсия «Площадь Победы»</p> <p>Пополнение фотоальбома по экскурсиям и прогулкам</p>
<p>Великие люди нашего города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать историю СПб через судьбы знаменитых петербуржцев;</li> <li>- развивать интерес к жизни наших соотечественников;</li> <li>- воспитывать уважение к старшим;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»;</li> <li>- чтение стихов А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова и т.д.;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев</li> </ul>	<p>рассматривание портретов знаменитых людей;</p> <p>- беседы о знаменитых людях нашего города;</p> <p>А.С. Пушкин, К.И. Чуковский</p>
<b>III КВАРТАЛ (март, апрель, май)</b>			
<p>Дома в нашем городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать разнообразие петербургских домов;</li> <li>- учить детей находить части здания;</li> <li>- показать, как разные здания служат людям</li> <li>- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»;</li> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- настольно-печатная игра «Украсть здание»;</li> </ul>	<p>Совместная работа родителей и детей «Город мой чудесный» Папки-передвижки «Научите детей любить свой город»</p> <p>Макет дома (городского типа)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представление о назначении зданий, домов;</li> <li>- классифицировать дома по назначению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</li> <li>- рисование на тему «Мой дом».</li> </ul>	
Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о главной реке нашего города;</li> <li>- закрепить понятие о бережном отношении к природе;</li> <li>- учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?);</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- судоходство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»;</li> <li>- игры с картой города «Петербург – город загадка»;</li> <li>- рисование на тему «Корабли на Неве»</li> <li>- Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков (см. Картотеку стихотворений по СПб.)</li> </ul>	Экскурсия с родителями по рекам и каналам города. Пополнение фотоальбома по экскурсиям и прогулкам.
День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его;</li> <li>- познакомить с точной датой рождения нашего города;</li> <li>- познакомить с историей строительства нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»;</li> <li>- оформление альбома «Я и мой город»;</li> <li>- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;</li> <li>- разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. (см. Картотеку стихотворений по СПб.)</li> </ul>	Рассматривание салюта в праздничном небе. Пополнение фотоальбома по экскурсиям и прогулкам за год Рисунки «Мой город»

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)

№ п/п	Тема прогулки	Задачи
1	Осень в городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, внимание;</li> <li>- показать красоту родного города осенью;</li> <li>- отметить характерны особенности города, его домов, улиц</li> <li>- научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения;</li> <li>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада;</li> <li>- активизировать словарь, познавательный интерес.</li> </ul>
2	Главная ёлка нашего района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить сложившие у детей представления о Адмиралтейском районе;</li> <li>- формировать представление об улице, её основных частях;</li> <li>- закрепить знания об основных видах транспортных средств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания правил перехода улицы;</li> <li>- вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны;</li> <li>- обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.</li> </ul>
3	Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любви к родному городу;</li> <li>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</li> <li>- учить видеть неповторимую красоту нашего города весной;</li> <li>- показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- учить заботиться о природе.</li> </ul>

**Планирование «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Средняя группа на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Тема	Задачи обучения, воспитания, развития детей	Задачи семейного воспитания	Задачи повышения родительской компетентности
<b>Сентябрь</b>				
1 – 2 неделя	Адаптационный период «Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально лёгкую адаптацию (реадаптацию) детей;</li> <li>Напомнить правила поведения в групповом помещении</li> <li>Совершенствовать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечивать эмоциональную поддержку ребёнка в период адаптации (реадаптации)</li> <li>Обеспечивать соблюдение режима, снижение физической и эмоциональной нагрузки на ребёнка</li> <li>Следить за состоянием ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать и дополнить представления родителей об особенностях адаптационного периода, особых потребностях детей в это время, показать важность обеспечения психологической безопасности ребёнка</li> </ul>
3 -4 неделя	«Природа осенью и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей об осенних явлениях природы, связанных с ними наиболее общих правилах и моделях безопасного поведения в природе</li> <li>Учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В ходе прогулок знакомить детей с природными объектами и явлениями, демонстрировать образцы безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения</li> <li>Учить выбирать одежду по погоде, формировать начала ответственного отношения к своему здоровью и безопасности</li> <li>Обогащать представления о растениях, жизни животных и деятельности людей, воспитывать доброе отношение к ним,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дополнить представления родителей о правовых основах и мерах обеспечения безопасности ребёнка во время пребывания в природе</li> <li>Познакомить родителей с методами формирования у детей аспектов культуры безопасности, связанных с объектами и явлениями природы, с ролью образцов поведения, произведений искусства, экскурсий</li> </ul>

		<p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности</li> <li>Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности</li> </ul>	<p>поддерживать познавательный интерес</p>	
Октябрь				
1 – 2 неделя	«Игровая площадка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, приёмами безопасного использования игрового и трудового инвентаря</li> <li>Учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость</li> <li>Знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке, элементами улиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>На основе представлений о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, знаний о факторах потенциальной опасности на игровой площадке обеспечивать безопасность ребёнка</li> <li>В ходе наблюдения за старшими детьми знакомить ребёнка с моделями безопасного поведения на игровой площадке</li> <li>Знакомить с базовыми правилами безопасного поведения, следить за их соблюдением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить родителей с приёмами организации наблюдения за ребёнком с целью выявления особенностей его поведения на игровой площадке</li> <li>Актуализировать представления о требованиях к оборудованию и покрытию игровых площадок</li> <li>Помочь родителям выбрать меры обеспечения безопасности детей, не ущемляющие потенциал развития дошкольников</li> </ul>
3 – 4 неделя	«Безопасный дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с моделями и приёмами безопасного использования различных предметов, выполнения трудовых действий</li> <li>Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных помещениях</li> <li>Формировать представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать образцы поведения, нацеленного на поддержание порядка, соблюдение правил безопасного поведения</li> <li>В совместной деятельности знакомить с моделями и приёмами безопасного использования различных предметов, осуществления трудовых действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить родителей с предметами быта, адаптированными для детей, способами приобщения к труду, формирования ответственности</li> <li>Знакомить с подходами к совместной с детьми формулировке позитивных правил</li> <li>Помочь составить картотеку</li> </ul>

		важности поддержания и наведения порядка, необходимые трудовые функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следить за соблюдением требований безопасности</li> </ul>	игр, которые могут проводиться в домашних условиях
Ноябрь				
1 – 2 неделя	«Общение со сверстниками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления об одобряемом и неодобряемом поведении, о товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликтов</li> <li>Учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения</li> <li>Способствовать освоению конструктивных моделей общения в ходе осуществления различных видов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с позитивным коммуникативным опытом</li> <li>Демонстрировать образцы конструктивного поведения в общении, избегания конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций</li> <li>Обогащать представления о правилах общения со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать актуализацию и трансляцию опыта родителей, связанного с общением</li> <li>Обогащать представления родителей о средствах формирования коммуникативных навыков у детей пятого года жизни</li> <li>Способствовать включению родителей в проект по обмену опытом обеспечения собственной безопасности</li> </ul>
3 – 4 неделя	«Безопасность в общественных местах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания</li> <li>Способствовать осмыслению и применению в игре знаний о правилах поведения в общественных местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместно с детьми по итогам анализа естественных и обучающих ситуаций формулировать позитивные правила поведения в общественных местах</li> <li>Учить детей безопасно действовать в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомит родителей со способами выявления уровня знаний детей, степени осознанности или причин невыполнения правил поведения в общественных местах</li> <li>Организовать обсуждение вопроса об эффективности различных методов формирования у детей навыков безопасного поведения в общественных местах, родительских мер обеспечения безопасности</li> </ul>
Декабрь				
1 – 2 неделя	«Общение с близкими (безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей о семье, семейных отношениях, способствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать образцы конструктивного поведения в ходе общения в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить родителей с методами формирования у детей представлений о семье, знакомых и</li> </ul>

	в семье) и незнакомыми людьми»	формированию семейной принадлежности • Формировать представления об обязанностях членов семьи, о правах ребёнка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье	• Учить ребёнка избегать возникновения конфликтных ситуаций, разрешать конфликты • Воспитывать бережное отношение и уважение к близким	незнакомых людях, правилах поведения при общении с ними • Знакомить с конструктивными методами борьбы с детскими капризами, преодоления кризиса непонимания в семье
3 – 4 неделя	«Праздник и безопасность»	• Знакомить детей с атрибутами, персонажами и традициями праздника • Знакомить с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики	• Знакомить ребёнка с элементарными правилами безопасности, которые нужно соблюдать в общественных местах, на праздничных мероприятиях, при общении с незнакомыми людьми • Организовывать в форме игр и тренингов отработку моделей безопасного поведения в различных ситуациях	• Актуализировать и дополнить представления родителей о специфике предпраздничного периода и праздничных дней, связанных с ними потенциальных опасностях • Организовать формулировку рекомендаций по профилактике опасных ситуаций в период новогодних праздников
Январь				
3 -5 неделя	«Погодные явления и безопасность зимой»	• Обогащать представления детей о зимних явлениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения • Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приёмами безопасной транспортировки и использования спортивного инвентаря и оборудования • Учить в ходе наблюдений выявлять свойства веществ, природных объектов, видеть	• Демонстрировать ребёнку модели безопасного поведения в различных погодных условиях, игровых ситуациях, в ходе занятий зимними видами спорта • Способствовать становлению различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности • Обогащать представления о важности выбора одежды по погоде, ухода за одеждой, формировать соответствующие трудовые навыки	• Актуализировать и дополнить представления родителей об обеспечении двигательной активности детей в ходе зимней прогулки, интересных и полезных формах поведения семейного досуга, требованиях безопасности • Обогащать представления о методах формирования различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности

		взаимосвязи в природе		
Февраль				
1 – 2 неделя	«Наши любимые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей видеть связь между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием, а также безопасностью играющих, воспитывать бережное отношение к игрушкам</li> <li>Знакомить детей с правилами безопасности при использовании различных игрушек, инвентаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родителям совместно с детьми домашних мастерских для починки игрушек</li> <li>Проведение наблюдения изнутри «Всегда ли я соблюдаю правила бережного и безопасного обращения с игрушками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, познакомить с принципами определения возрастных ограничений, потенциальными опасностями, связанными с нарушением соответствующих правил</li> </ul>
3 – 4 неделя	«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц, о транспорте</li> <li>Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира</li> <li>Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с элементарными правилами передвижения по улицам города</li> <li>Демонстрировать модели безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира, водителя</li> <li>Формировать у детей начальный опыт пешехода, пассажира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить родителей с приёмами организации экскурсий и наблюдений, имеющих своей целью ознакомление детей с правилами дорожного движения</li> </ul>
Март				
1 – 2 неделя	«Дети и животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей доброе отношение к животным, поддерживать познавательный интерес</li> <li>Формировать ответственное отношение к питомцам, подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с безопасными способами проявления доброго отношения к животным, учить ухаживать за ними, брать на себя ответственность</li> <li>Обогащать представления о животных, поддерживать познавательный интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать представления родителей о факторах потенциальной опасности, связанных с содержанием животных в домашних условиях, о мерах предупреждения опасных ситуаций</li> <li>Предложить оценить уровень безопасности дома (квартиры)</li> </ul>



		человеку и животным поведения		
3 – 4 неделя	«Погода ранней весной и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью</li> <li>• Формировать начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения</li> <li>• Формировать необходимые трудовые навыки, связанные с обеспечением собственной безопасности и безопасности окружающих людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе прогулок знакомить детей с природными объектами и явлениями, демонстрировать образцы безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения</li> <li>• Учить выбирать одежду по погоде, формировать начала ответственного отношения к своему здоровью и безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях, связанных с погодными условиями ранней весны</li> <li>• Познакомить с приёмами организации обсуждения прочитанного, систематизации и дополнения представлений детей, формирования осознанного отношения к собственной безопасности</li> </ul>
Апрель				
1 – 2 неделя	«Предметы быта и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о потенциально опасных ситуациях в быту, способах их избегания</li> <li>• Знакомить детей со способами безопасного использования предметов быта, выполнения трудовых действий, формировать навыки их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с моделями безопасного выполнения различных трудовых действий, поддерживать стремление помогать взрослым, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать и дополнить представления родителей о способах формирования у детей трудовых навыков</li> <li>• Предложить организовать наблюдение за действиями ребёнка, определить, какие правила безопасного поведения вблизи огня он соблюдает, выявить причины несоблюдения правил</li> </ul>
3 – 4 неделя	«Я и моя безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для применения детьми знаний из разных разделов программы для анализа повседневных ситуаций</li> <li>• Закладывать основы умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить соответствие собственного поведения правилам безопасности</li> <li>• Учить детей сопоставлять своё поведение с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с методиками осуществления совместного с детьми анализа ситуаций, сопоставления действий их героев с правилами безопасности,</li> </ul>

		по итогам анализа ситуации, выбирать соответствующие им правила, модели безопасного поведения	безопасности, соответствующими определённым ситуациям	выбора оптимальных с точки зрения собственной безопасности, безопасности окружающих людей и природы моделей поведения
Май				
1 – 2 неделя	«Как мы учимся?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления об источниках знаний и опыта, учить наблюдать, анализировать, понимать, делать выводы</li> <li>• Формировать представления о качествах и поступках людей, которые могут стать причиной попадания в опасные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить собственное поведение как образец для подражания</li> <li>• Знакомить детей с правилами безопасности, которые соблюдают представители различных профессий</li> <li>• Учить детей извлекать урок в ходе анализа литературных произведений и повседневных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с принципами выбора эффективных методов воспитания культуры безопасности на основе изучения индивидуальных особенностей ребёнка</li> <li>• Формировать практические умения, связанные с анализом литературных произведений, естественных ситуаций</li> </ul>
3 – 4 неделя	«Природа поздней весной и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны, с правилами безопасного для себя и природы поведения</li> <li>• Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным</li> <li>• Знакомить с природными факторами, их закаливающими воздействиями, проблемами, которые могут возникнуть при нарушении правил безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать детям образцы гуманного отношения к объектам природы, воспитывать эмпатию к растениям и животным</li> <li>• Знакомить с правилами безопасного для себя и природы поведения в летний период</li> <li>• Организовывать наблюдения в природе, формировать у детей умение осуществлять самонаблюдение, следить за своим самочувствием</li> <li>• Вызвать интерес к закаливанию, к ведению здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях, связанных со свойствами некоторых растений, нарушением правил их размещения и ухода за ними</li> <li>• Обогащать представления родителей о выборе одежды и обуви, спортивного и игрового инвентаря, об обеспечении двигательной активности в летний период</li> </ul>

### **2.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Содержание Рабочей программы группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд);
- Познавательное развитие (патриотическое воспитание, окружающий мир, ФЭМП, конструирование);
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы);
- Художественно-эстетическое (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность);
- Физическое развитие.

<b>№</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Игры малой подвижности · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	· Сюжетные игры · Дидактические игры - Театрализованные игры - Речевые игры
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа Рассказ · Речевая игра · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	· Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	· Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	· Слушание · Исполнение · Импровизация

		·Экспериментирование ·Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	·Чтение ·Обсуждение ·Разучивание

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<b>Занятия</b>	Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Чтение художественной литературы. Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиа-презентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</b>	Фотовыставки Консультации Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы

### ОО «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

<b>Занятия</b>	Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций.
----------------	--

	<p>Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Решение головоломок.</p> <p>Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>Конструирование из различных материалов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов.</p> <p>Реализация детских проектов.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Составление рассказов о природе.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>Экологические игры.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Решение головоломок.</p> <p>Конструирование из различных материалов.</p> <p>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>Наблюдения.</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Тематические практикумы</p>

### ОО «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

<b>Занятия</b>	<p>Индивидуальное общение с взрослым.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</p> <p>Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и</p>
----------------	--

	неживой природы.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальное общение с взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, Пересказ знакомых сказок Запоминание стихотворений. Игра-драматизация литературного сюжета Инсценирование Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	Театрализованные игры. Игры-драматизации. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</b>	Викторины по творчеству разных авторов. Тематические выставки книг. Литературные досуги. Советы по организации домашнего чтения. Посещение библиотеки

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание целостной гармонически развитой личности.

<b>Занятия</b>	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных

	животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. – Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на 46 темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы</b>	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Снежная красавица», «Лучшая новогодняя игрушка», и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

#### **ОО «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие;

формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование основ здорового образа жизни.

<b>Занятия</b>	Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры Эстафеты Соревнования
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Утренние и корригирующие гимнастики Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) Катание на санках Эстафеты Длительные прогулки, походы: в парк Динамические паузы
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	Хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон).
<b>Взаимодействие с семьями</b>	Дни здоровья Физкультурные праздники и развлечения

<b>воспитанников по реализации Программы.</b>	Информационные корзины Фотовыставки. Тематические консультации, практикумы Пешие прогулки, экскурсии, мини-туризм
---	--

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### **Формы организации занятий:**

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,

Продолжительность занятия для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятие, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятие.

### **2.2.3. Описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Для создания условий, способствующих проявлению детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

✓ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.



✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

✓ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Наша типография», «Мы любим сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мы здоровье бережем», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

✓ Познавательно-исследовательская деятельность – вид деятельности, направленный на расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы:

целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

✓ Практики познания (Петербурговедение, экология) – этот вид деятельности позволяет уточнить представления детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.

#### ***2.2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы***

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	1 раз в месяц / по необходимости
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

### 2.2.5. Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с передовым опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей и пр.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее

необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Гостевая книга сайта</li> </ul>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно- развивающей среды;</li> </ul>
В управлении ДОУ	Совет родителей Образовательного учреждения
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (стенды, папки - передвижки, стенгазеты, памятки);</li> <li>• сайт ДОУ;</li> <li>• консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;</li> <li>• распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>• родительские собрания;</li> </ul>

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношении с целью вовлечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• недели творчества;</li> <li>• совместные праздники, развлечения, досуги;</li> <li>• участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> </ul>
в единое образовательное пространство	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

№	Тематика	Сроки	Ответственные
<b>Информационный блок</b>			
1.	Информационные стенды для родителей в группах: -визитные карточки групп;	в течение учебного года	Воспитатели
2.	Выставка «Галерея детского творчества»	в течение учебного года	Воспитатели
<b>Диагностический блок</b>			
1.	<b>Анкетирование родителей:</b>	сентябрь	воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление данных о семьях воспитанников</li> <li>• Изучение мнения родителей о качестве работы педагогов ДОУ</li> </ul>	май	Методист, воспитатели
<b>Блок психолого-педагогического просвещения родителей</b>			
1.	<b>Родительские собрания:</b>		
	<b>Общие:</b>		
	1. «Основные направления работы ДОУ на учебный год»	сентябрь	Заведующий старший воспитатель
	2. «Итоги образовательной деятельности ДОУ за учебный год. Организация летней оздоровительной работы»	май	специалисты воспитатели
2	<b>Консультации:</b>		
	• «Профилактика заболеваемости в детском саду»	в течение учебного года	Врач, медсестра
	• «Воспитание маленького петербуржца»	в течение учебного года	Воспитатель
	• «Музыкальная палитра»	в течение учебного года	Музыкальный руководитель
	• «Как уберечь ребенка от несчастья»	в течение учебного года	Воспитатель
	• «Спрашивайте – отвечаем»	в течение учебного года	Воспитатели специалисты
3.	<b>Информационные стенды ДОУ:</b>	в течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У нас в детском саду</li> <li>• Антикоррупция</li> <li>• ГО и ЧС</li> <li>• Наши достижения</li> <li>• Для вас, педагоги.</li> </ul>		
4.	<b>Информационные стенды в группах:</b>	в течение учебного года	воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папки-передвижки</li> <li>• Советы специалистов</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Тематические консультации</li> </ul>		
5.	Тематические праздники, вечера досугов, театральные постановки	в течение учебного года	специалисты воспитатели
6.	Открытые просмотры образовательного процесса	в течение учебного года	воспитатели, специалисты
<b>Блок совместной деятельности коллектива ДОУ и родителей</b>			
1.	Совет родителей ГБДОУ	в течение учебного года	Заведующий члены родительского комитета ГБДОУ
2.	Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей	в течение учебного года	Воспитатели
3.	Субботники по благоустройству групповых комнат	в течение учебного года	Заведующий хозяйством воспитатели

### План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление «Уголка для родителей»: «Профилактика вирусных заболеваний», «Режим дня», Расписание НОД», «Скажем коррупции – НЕТ!», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!»;</li> <li>- Анкетирование «Давайте знакомиться!»</li> <li>- Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</li> <li>- Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год»;</li> <li>- Консультации: «Игры в кругу семьи», «Правила дорожного движения всем знать положено», «Правила прогулки в парке»; консультирование по текущим вопросам;</li> <li>- Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий конкурс-выставка «Картина из мусорной корзины», «Осенние фантазии»;</li> <li>- «Праздник осени»</li> <li>- Информация по ПДД в уголок для родителей, «Прививки «ЗА и ПРОТИВ»»;</li> <li>- Анкетирование «Экологическое воспитание дошкольников»;</li> <li>- Консультации: «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика», «Личная гигиена дошкольника», «Витамины для детей», «Режим дня дома», «Игрушки для детей 4-5 лет»;</li> <li>- Памятка «Искусство наказывать и прощать».</li> <li>- Старт акции «Крышечки доброты»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий конкурс-выставка «Наша безопасность», конкурс чтецов «Земля – наш общий дом»</li> <li>- Памятка для родителей «Профилактика гриппа и простуды», «Формирование здорового образа жизни у детей».</li> <li>- Творческий досуг «Мамочка любимая»</li> <li>- Консультации: «Правила хорошего тона с младенчества», «О чём рассказать ребёнку по дороге домой», «Осторожно, дети на дороге!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к совместному оформлению группы к Новому году;</li> <li>- Папка передвижка «Зима», «Новый год»;</li> <li>- Утренник «Новогодний карнавал»;</li> <li>- Творческий конкурс-выставка «Праздник к нам приходит»;</li> <li>- Консультации: «Как одевать детей в холодное время года», «Как провести выходной день с детьми», «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях», «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста», «Зимние забавы – поиграем вместе»;</li> <li>- Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком»;</li> <li>- Конкурс чтецов «Чтобы помнили...»;</li> <li>- Стенгазета «900 дней мужества»;</li> <li>- Консультации: «В здоровом теле здоровый дух», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».</li> <li>- Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».</li> <li>- Анкетирование «О здоровье всерьёз»</li> <li>- Мастер-класс «Кормушка»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета «с 23 февраля»;</li> <li>- Творческий конкурс-выставка «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>- Консультации для родителей «Отец как воспитатель», «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников», «Хитрая математика для дошкольников».</li> <li>- Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»;</li> <li>- Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Русские богатыри»;</li> <li>- Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Наши мамы»;</li> <li>- Праздник «8 марта»</li> <li>- Творческий конкурс-выставка «Весенний вернисаж»</li> <li>- Папка передвижка «Весна», «Масленица», «Азбука витаминов»</li> <li>- Совместное создание в группе мини-огорода.</li> <li>- Консультации: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?», «Как правильно учить с детьми стихотворение», «Профилактика плоскостопия»</li> <li>- 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Наши улыбки самые классные»;</li> <li>- Фотовыставка «Город в дни войны»;</li> <li>- Конкурс чтецов «Шаги великой победы»;</li> <li>- Консультации: «Речевая культура ребенка рождается в семье», «Безопасность детей — забота взрослых», «Болезни грязных рук».</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета «День победы»;</li> <li>- Праздник «Путешествие по Санкт-Петербургу»;</li> <li>- Творческий конкурс-выставка «Наш любимый город»;</li> <li>- Фотовыставка «Из жизни нашей группы»;</li> <li>- Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»;</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Консультации: «Чем заняться детям летом?», «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях»;</li><li>- Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период;</li><li>- Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</li></ul> |
|--|---|

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

#### *Обязательная часть образовательной программы*

##### *3.1.1 Материально – техническое обеспечение Программы*

Для реализации Образовательной программы ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- Осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- Обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
  - Эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - Эффективного управления ДОО, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **Материально-техническое обеспечение программы соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ФГОС дошкольного образования;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- развивающей предметно-пространственной среде.

#### **Материально-технические условия в ДОО обеспечивают:**

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
2. Выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному
- освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ

3. Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ДОУ.

В здании помещения ГБДОУ д/с комбинированного вида №127 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер, сканер, телефоны</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, информация по здоровьесберегающей деятельности, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность с детьми</li> <li>• Развлечения, праздники, тематические досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фортепиано</li> <li>• Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, колонки</li> <li>• Мультимедийный проектор, экран</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для театра, различные виды театров;</li> <li>• Комплект атрибутов для оформления праздников;</li> <li>• Карнавальные костюмы;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• организованная образовательная деятельность</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон</li> <li>• Полифункциональный набор мягких модулей</li> <li>• Мат напольный</li> <li>• Дорожка оздоровительная</li> <li>• Детская дорожка коврик со следочками</li> <li>• Беговая дорожка детская игровая</li> <li>• Скамейка гимнастическая</li> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Доска ребристая</li> <li>• Кольцо баскетбольное</li> <li>• Канат для перетягивания</li> <li>• Диск – тренажер Здоровье</li> <li>• Детский спортивный комплект "Набрось кольцо"</li> <li>• Велотренажёр детский</li> <li>• Комплект дидактических пособий</li> <li>• Комплект атрибутов для оформления праздников</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> <li>• Выставки</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Телевизор и DVD- проигрыватель</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Центр природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный центры</li> <li>• Центр развивающих игр</li> <li>• Центр безопасности</li> <li>• Центр творчества</li> <li>• Центр «Петербурговедения»</li> <li>• Центр «Патриотического воспитания»</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с</li> </ul>

		возрастом детей.
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей, папки - передвижки</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>

В помещении дошкольной организации есть музыкальный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, помещение для физкультурного оборудования, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

№	Наименование	%
1	Игрушки	80%
2	Музыкальное, физкультурное оборудование	80%
3	Картины, репродукции	71%
4	Детская литература	80%
5	Методическая литература	80%

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской по двум адресным площадкам. Помещения детского сада снабжены средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи и тренировки эвакуации по профилактике случаев возникновения пожара.

По адресу: Троицкий пр. д. 3-5, литер А, территория участка имеет: ограничения (забор), который примыкает к одной из сторон здания, огораживая его по периметру, наружное электрическое освещение, детская площадка со стационарным оборудованием, клумбы. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Входные двери оборудованы домофоном.

По адресу: 2-я Красноармейская ул., д. 14/1, литера Б, пом. 1н, своей территории детский сад не имеет. Для прогулки используется хорошо оборудованная игровая дворовая территория муниципального образования «Адмиралтейский округ». Входная дверь оборудована домофоном.

В ГБДОУ №127 создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, оборудованием для пищеблока. Предметно-пространственная среда обеспечивает игровую деятельность, познавательную,

исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту, возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта ([127adm@mail.ru](mailto:127adm@mail.ru)), технические средства обучения (музыкальный центр, мультимедийная установка, стационарные компьютеры, МФУ, ксерокс, факс, телевизор, DVD-проигрыватель, CD и DVD-диски).

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
Физическое развитие	Дошкольный (с 3 до 7 лет)
<b>Общеобразовательные программы</b>	
<p>— <b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.03.2015 (протокол № 5/15)</p> <p>— <b>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования.</b> / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	
<b>Педагогические методики, технологии</b>	
<p>— <b>Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет</b> / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>— <b>Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет</b> / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>— <b>Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет</b> / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>— <b>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет</b> / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>— <b>Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.</b> / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>— <b>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.</b> / Степаненкова Э.Я., - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>— <b>Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ.</b> Образовательная область «Физическая культура», практическое пособие. / Моргунова О.Н., - Воронеж: ООО «Метода», 2013</p> <p>— <b>Физкультурные занятия с элементами логоритмики</b> / Копылова С.Ф., - Волгоград: «Учитель», 2016</p> <p>— <b>Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.</b> / Степаненкова Э.Я. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>— <b>Методика проведения подвижных игр.</b> / Пензулаева Л.И., - М: Мозаика-Синтез, 2009</p>	

г.

- **Физическая культура – дошкольникам.** / Глазырина Л.Д., - М.: Владос, 2004.
- **Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений** / Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.
- **Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.** / Голицына Н.С., - М.: Скрепторий, 2004.
- **Воспитание здорового ребенка** / Маханева М.Д., – М., «Аркти», 2000.
- **Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой.** / Овчинникова Т.С. - СПб.:Каро, 2006.
- **Двигательная активность ребенка в детском саду.** / Рунова М.А., – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- **Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.** / Щербак А.П., – М.: Владос, 1999.
- **Физкультурные праздники в детском саду.** / Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., – М.: Просвещение, 2003.
- **Организация двигательной деятельности детей в детском саду.** / Харченко Т.Е., - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- **Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения.** / Филиппова С.О. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- **Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.** / Новикова И.М., – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- **Уроки Мойдодыра.** / Зайцев Г., – СПб.: Акцидент, 1997.
- **Воспитание здорового ребенка.** / Маханева М.Д., – М.: Аркти, 1997.
- **Беседы о здоровье.** / Методическое пособие. Шорыгина Т.А., - М.:ТЦ Сфера, 2010.
- **Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.** / Овчинникова Т.С., - СПб, КАРО, 2006

Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольный (с 3 до 7 лет)
<b>Общеобразовательные программы</b>	
— <b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b> , одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию <b>28.03.2015 (протокол № 5/15)</b>	
— <b>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования.</b> / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
— <b>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</b> Парциальная программа Л. Л. Тимофеева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.	
<b>Педагогические методики, технологии</b>	
— <b>Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста.</b> / Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	

- **Рабочая тетрадь «Безопасность-1»** / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- **Рабочая тетрадь «Безопасность-2»** / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- **Рабочая тетрадь «Безопасность-3»** / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- **Рабочая тетрадь «Безопасность-4»** / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.** Для занятий с детьми 3-7 лет. / Саулина Т.Ф., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Формирование основ безопасности у дошкольников.** Для занятий с детьми 2-7 лет. / Белая К.Ю., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»,** конспекты занятий, игры. / Коломеец Н.В. – Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2014
- **Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.** / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., – М.: Детство-Пресс, 2003г.
- **Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.** / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д., – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.
- **Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.** / Гарнышева Т.П. – СПб, Детство-Пресс, 2010.
- **Программа «Светофор»** / Данилова Т.И., - СПб, Детство-Пресс, 2009
- **Ребенок на улице** / Вдовиченко Л.А. - СПб, Детство-Пресс, 2009
- **Изучаем дорожную азбуку** / Майорова Ф.С., - М., Скрипторий, 2005
- **Как обеспечить безопасность дошкольников.** / Белая К.Ю., Зимонина В.Н., М., Просвещение, 2006
- **Осторожные сказки: Безопасность для малышей.** / Шорыгина Т.А., – М.: Книголюб, 2004.
- **Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.** / Шорыгина Т.А., - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- **Беседы о правилах пожарной безопасности.** / Шорыгина Т.А., - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- **Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.** / Шорыгина Т.А., - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- **Дети на дороге** / Баряева Л.Б., Баландеу М.Ю., - СПб, ЦДК, 2008
- **Азбука дорожного движения** / Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., - М., Дрофа, 2008
- **Детство без пожаров.** / Жолован С.В., Груздев В.В., - СПб, ЦДК, 2010
- **Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.** / Куцакова Л.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.** / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.



- **Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.** / Куцакова Л. В., - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- **Учите детей трудиться.** / Буре Р.С., Година Н.Г., - М.: Просвещение, 1983.
- **Воспитание дошкольника в труде.** / Под ред. Нечаевой В.Г. - М.: Просвещение, 1983.
- **Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду.** / Губанова Н. Ф., - М: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- **Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.** / Губанова Н. Ф., - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- **Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.** / Губанова Н. Ф., - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
- **Развитие игровой деятельности: Младшая группа.** Для занятий с детьми 3-4 лет / Губанова Н.Ф., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Развитие игровой деятельности: Средняя группа.** Для занятий с детьми 4-5 лет / Губанова Н.Ф., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.** / Виноградова И.А., Позднякова Н.В., - М., АЙРИС ПРЕСС, 2008
- **Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.** / Краснощёкова Н.В., - Феникс, 2006
- **Игры и игрушки в жизни детей.** / Оверчук Т.И., - М., ГНОМид, 2006 г.
- **Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.** / Зацепина М. Б., - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- **Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.** / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
- **Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.** Для занятий с детьми 3-4 лет. / Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- **Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.** / Петрова В.И., Стульник Т.Д., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практическое пособие** / Конкевич С.В., - 2013
- **Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.** / Буре Р.С., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.** / Баранникова О.Н., - М.:АРКТИ, 2007.
- **Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка** / Голицына Н.С., Огнева Л.Д., - М.: Скрипторий, 2005.
- **Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет.** / Голицына Н.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- **Вежливые сказки: Этикет для малышей.** / Шорыгина Т.А., - М.: Книголюб, 2004 .
- **Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание** / Шорыгина Т.А., - М: Книголюб, 2004 .
- **Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.** / Шорыгина Т.А., - М.: ТЦ Сфера,

2010.	
— <b>Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.</b> / Агапова И.А., Давыдова М.А. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	
<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Возраст</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Дошкольный (с 3 до 7 лет)</b>
<b>Общеобразовательные программы</b>	
<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b> , одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию <b>28.03.2015 (протокол № 5/15)</b>	
<b>Педагогические методики, технологии</b>	
— <b>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.</b> / Помораева И.А., Позина В.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2006	
— <b>Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.</b> / Новикова В.П., - М.: Мозаика-Синтез, 2000	
— <b>Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.</b> / Арапова-Пискарева Н.А., 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006	
— <b>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет</b> / Помораева И.А., Позина В.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
— <b>Математика. Средняя группа. Разработки занятий.</b> / Жукова Р.А., - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008	
— <b>Математика. Старшая группа. Разработки занятий. 1 часть</b> / Жукова Р.А., - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009	
— <b>Математика. Старшая группа. Разработки занятий. 2 часть</b> / Жукова Р.А., - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009	
— <b>Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.</b> / Непомнящая Р.Л. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	
— <b>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</b> / Крашенников Е.Е., Холодова О.Л., - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
— <b>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет</b> / Помораева И.А., Позина В.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2016	
— <b>Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</b> / Арапова-Пискарева Н. А., - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.	
— <b>Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</b> / Веракса Н. Е., Веракса А. Н., - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.	
— <b>Дидактические игры в детском саду.</b> А.К. Бондаренко - М.:Просвещения, 2000	
— <b>Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников.</b> Л.А. Венгер - М.:Просвещение, 1998.	
— <b>Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.</b> / Коноваленко С.В., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	
— <b>Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к</b>	

- парциальной программе «Умные пальчики» / Лыкова И.А., - М.: ИД «Цветной мир», 2017
- **Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.** Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - **Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.** О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина - М.: Сфера, 2002 .
  - **Конструирование из строительного материала: Средняя группа.** Для занятий с детьми 4-5лет / Куцакова Л.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - **Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.** Для детей 2-7 лет. / Куцакова Л.В., - М: Мозаика-Синтез, 2008
  - **Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.** / Куцакова Л.В., - М: Мозаика-Синтез, 2009
  - **Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.** / Куцакова Л.В., - М: Мозаика-Синтез, 2009
  - **Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.** / Куцакова Л.В., - М: Мозаика-Синтез, 2009
  - **Волшебные цветы – оригами** / Дамен Йенс-Хельге., - Харьков: ЧП Юнисофт, 2012
  - **Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.** / Павлова Л.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - **Программа экологического воспитания дошкольников: «Юный эколог».** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / Николаева С.Н., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - **Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.** Для занятий с детьми 6-7 лет / Дыбина О.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2015
  - **Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.** Для занятий с детьми 6-7 лет / Соломенникова О.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2017
  - **Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.** Для занятий с детьми 4-5лет / Соломенникова О.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - **Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.** / Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
  - **Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.** Для занятий с детьми 3-4 лет / Соломенникова О.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - **Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.** Пособие для воспитателей и родителей. / Алифанова Г.Т., - СПб.: Паритет, 2005
  - **Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.** Учебно-методическое пособие. / Князева О.Л., Маханева М.Д., 2-е изд., перераб. и доп., - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
Речевое развитие	Дошкольный (с 3 до 7 лет)
Общеобразовательные программы	

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию **28.03.2015 (протокол № 5/15)**

**Педагогические методики, технологии**

- **Развитие речи в детском саду: Младшая группа.** Для занятий с детьми 3-4 лет / Гербова В.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- **Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.** / Борисенко М.Г., Лукина Н.А., - СПб.: Паритет, 2006
- **Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте:** система занятий, конспекты, дидактический материал / Ельцова О.М., - Волгоград: «Учитель», 2009
- **Обучение дошкольников грамоте.** Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Варенцова Н.С., 2-е изд., испр. и доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2012
- **Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.** Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. / Аджиджи А.В., - Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.», 2010
- **Развитие речи в детском саду: Средняя группа.** Для занятий с детьми 4-5 лет / Гербова В.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- **Развитие речи в детском саду.** Для занятий с детьми 2-4 лет. В. В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- **Занятия по развитию речи во второй младшей (средней/старшей) группе детского сада. Планы занятий.** В. В. Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010.
- **Развитие правильной речи ребенка в семье.** А. И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- **Правильно ли говорит ваш ребенок.** Пособие для воспитателей и родителей. А. И. Максаков – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- **Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.** А. И. Максаков – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- **Учите, играя.** А.И. Максаков, Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1983 .
- **Ознакомление дошкольников со звучащим словом.** Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1991
- **Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Книга 2.** / Петрова Т.И., Петрова Е.С., - М.: Школьная пресса, 2006
- **Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа).** Учебное пособие. / Затулина Г.Я., - М.: Центр педагогического образования, 2009
- **Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет:** Методическое пособие. / Арефьева Л.Н., - М.: ТЦ Сфера, 2007
- **Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.** Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. / Аджиджи А.В., - Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.», 2008

Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
Художественно-эстетическое развитие	Дошкольный (с 3 до 7 лет)
<b>Общеобразовательные программы</b>	

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию **28.03.2015 (протокол № 5/15)**

**Педагогические методики, технологии**

— **Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет.** / Додокина Н. В., Евдокимова Е.С., - М: Мозаика-Синтез, 2008.

— **Праздники и развлечения в детском саду.** / Зацепина М. Б., Антонова Т. В., - М: Мозаика-Синтез, 2006.

— **Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.** / Зацепина М. Б., Антонова Т.В., – М: Мозаика-Синтез, 2008.

— **Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.** / Зацепина М. Б. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

— **Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.** / Зацепина М. Б., - М: Мозаика-Синтез, 2009.

— **Музыкальное воспитание в детском саду.** / Ветлугина Н.А., – М.: Просвещение, 1981.

— **Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст.** / Зарецкая В., – М.: Айрис-Пресс, 2006.

— **Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.** / Сорокина Н.Ф., – М.: Аркти, 2002.

— **Художественный труд в детском саду.** / И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010

— **Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет** / Комарова Т.С., - М.: Мозаика-Синтез, 2016

— **Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.** / Лыкова И.А., - М.: ИД «Карапуз-дидактика», 2007

— **Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет** / Комарова Т.С., - М.: Мозаика-Синтез, 2016

— **Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений** / Доронова Т.Н. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008

— **Народное искусство – детям** / Под ред. Комаровой Т.С., - М.: Мозаика-Синтез, 2016

— **«Цветные ладошки»** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей от 2 до 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / Лыкова И.А., 14-е издание, перераб. и доп., - М.: ИД «Цветной мир», 2016

— **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие / Лыкова И.А., перераб. и доп., - М.: ИД «Цветной мир», 2017

— **Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие / Лыкова И.А., перераб. и доп., - М.: ИД «Цветной мир», 2016

— **Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.**

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие / Лыкова И.А., перераб. и доп., - М.: ИД «Цветной мир», 2017

— **Аппликация. Простые поделки** / Румянцева Е.А., - М.: Айрис-пресс, 2007

— **Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.** Для занятий с детьми 4-7 лет. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина, Л. В. Куцакова— М.: Мозаика-Синтез, 2008.

— **Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.** / Казакова Т.Г., – М.: Просвещение, 1996.

— **Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.** / Казакова Т.Г., - М.: Просвещение, 1980.

— **Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада.** / Казакова Т.Г., - М.: Просвещение, 1985.

— **Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.** / Комарова Т.С., - М.: Просвещение, 1991.

— **Эстетическая развивающая среда.** / Комарова Т.С, Филлипе О.Ю., - М.: Педагогическое общество России, 2005.

— **Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.** / Швайко Г.С., - М.: Владос, 2001.

### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **3.2.1. Организация жизни воспитанников при реализации образовательной программы**

В ГБДОУ №127 режим работы детского сада установлен, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Переход на теплый период времени (с 1 июня по 31 августа).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

### **3.2.2. Режимы пребывания воспитанников.**

Режим дня для дошкольников составлен с расчетом на 12–часовое пребывание в детском саду, в зависимости от социального заказа родителей, с учетом подходов к обучению и воспитанию детей, к организации всех видов деятельности. В сентябре, январе и мае организуется каникулярный режим работы – с детьми проводятся мероприятия художественно-эстетического, игрового, оздоровительного цикла.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ разработаны режимы:

- Гибкие режимы при неблагоприятных условиях для прогулок;
- Щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевания;
- На холодный/тёплый периоды года

#### **Гибкий режим дня для средней группы на холодный период года.**

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по скорректированному вымеренному режиму.

На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с для детей до 4 лет; 5-7 лет;

При температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание СанПиН 2.4.3049-13 от 30.07.2013г. Требования к организации режима дня и учебных занятий XI п.11.5)

Варианты режима дня на время, отведенное для прогулки:

- Совместная деятельность с воспитателем 30-40мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 35 минут
- Проветривание групповых помещений до 20-30 минут.

Во время проветривания дети могут находиться:

- в музыкальном зале
- совершать экскурсии по ГБДОУ (кухня, методический кабинет, медицинский кабинет, в другие группы)
- развлечения, досуг (залы, группы)

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется скорректированный режим дня.

## Щадящий режим дня

Щадящий режим назначается детям с III и IV группами здоровья; детям, перенёсшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра)
2. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30.	Родители
2. Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
3. Гигиенические процедуры (умывание)	Теплой водой, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Теплой водой, наливается непосредственно перед полосканием	Воспитатели, помощник воспитателя
5. Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели, помощник воспитателя
6. Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол. Ребёнка докармливают (ранний и младший дошкольный возраст)	Воспитатели, помощник воспитателя
7. Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним	Воспитатели, помощник воспитателя
8. Возвращение с прогулки	Первым раздевается, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую)	Воспитатели, помощник воспитателя
9. Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность за счёт игр малой подвижности и индивидуальной работе по физической культуре	Воспитатели
10. Непрерывная образовательная деятельность	Уменьшить учебную нагрузку. На физических занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%	Специалисты, воспитатели
11. Совместная и самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счёт игр малой подвижности,	Воспитатели



	развивающих игр.	
12. Дневной сон	Укладывается первым, подъем по мере просыпания	Воспитатели, помощник воспитателя
13. Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед и спокойных игр	Воспитатели
14. Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**  
Холодный период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми, формирование КГН, организация дежурств	7.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Совместная деятельность, индивидуальная работа	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Подготовка к занятиям	8.20 – 8.30
Занятия	8.30 – 8.50
	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.20 – 9.50
2-ой Завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность). Возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.20 – 14.50
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, культурно-гигиенические навыки	14.50 – 15.15
Совместная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Совместная деятельность с педагогом, кружки	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, театрализованная деятельность	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий)	17.00 – 19.00

### ***Особенности организации режимных моментов***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, к хорошему настроению и активности.

**Приём пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### ***3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности.***

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например – контрастное обливание, и пр.).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физически упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• музыкально-ритмические движения;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• логоритмическая гимнастика</li> </ul>
Система	В повседневной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> </ul>

закаливания	жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• стопотерапия;</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорожка здоровья (в теплое время года)</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• обследование логопедом, педагогом-психологом</li> </ul>

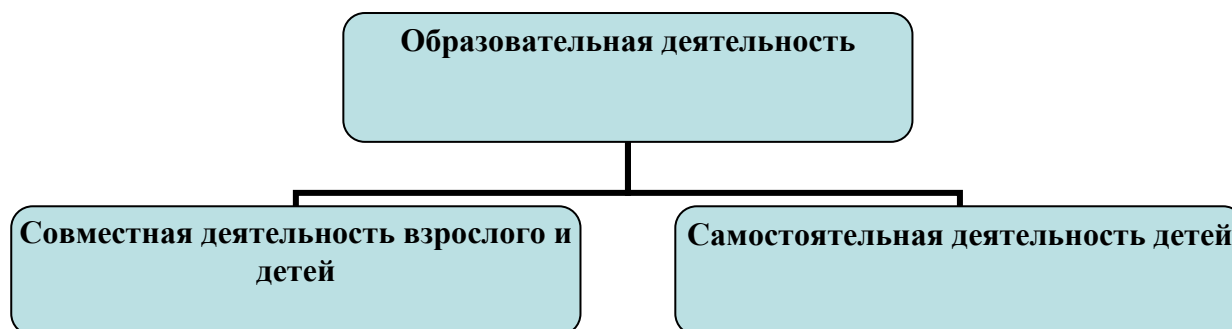
### ***ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ***

<b>Формы организации</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Зарядка, утренняя гимнастика	6 - 8 мин	6 - 8 мин	6 - 8 мин	6 - 8 мин	6 - 8 мин
Динамические переменки между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные занятия	20 мин	20 мин		20 мин	
Музыкальные занятия			20 мин		20 мин
Упражнения после дневного сна	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b>	<p>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25 мин</p> <p>1 – 3 в зависимости от вида и содержания занятия</p>				
а) Подвижные игры Спортивные игры					
б) Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке					
в) Физминутки (в середине статического занятия)					
<b>Активный отдых:</b>				1 раз в месяц 20 - 25 мин	
а) Спортивные развлечения					

б) Спортивные праздники	2 раза в год до 60 мин
в) День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Каникулы
<b>Самостоятельная двигательная деятельность:</b> а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2.4 Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками в группах.

#### Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС



1) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

#### **Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.**

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

#### **Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

*Основания для выбора темы*

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

### **Виды интеграции**

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2-х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

### **Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Способы организации образовательной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры</b>
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, игры с правилами
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение, обсуждение, разучивание
<b>Познавательная-исследовательская</b>	Наблюдение, экспериментирование

	Экскурсия Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Коммуникативная</b>	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

### Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Комплексная	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих

		интеграцию различных видов деятельности
9	сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### Формы образовательной деятельности

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физминутки</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>



2; 3.	<b>Познавательное, речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряженьем</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
5.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- занятия</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### **Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

***Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.***

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Двигательная:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>● <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>● <u>Продуктивная:</u> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>● <u>Коммуникативная:</u> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>● <u>Трудовая:</u> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>● <u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>● <u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>● <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p>

#### Расписание организации занятий в средней группе

Дни недели	Организация образовательной деятельности
	Первая половина дня
<b>Понедельник</b>	8.30 – 8.50 <b>Физическое развитие/физкультура</b> 9.00 – 9.20 <b>Познавательное развитие/формирование целостной картины мира</b>
<b>Вторник</b>	8.30 – 8.50 <b>Физическое развитие/физкультура</b> 9.00 – 9.20 <b>Познавательное развитие/ ФЭМП</b>
<b>Среда</b>	8.30 – 8.50 <b>Художественно-эстетическое развитие/ музыка</b> 9.00 – 9.20 <b>Речевое развитие/развитие речи</b>

<b>Четверг</b>	8.30 – 8.50 <b>Физическое развитие/физкультура</b> 9.00 – 9.20 <b>Художественно-эстетическое развитие/ рисование</b>
<b>Пятница</b>	8.30 – 8.50 <b>Художественно-эстетическое развитие/ музыка</b> 9.00 – 9.20 <b>Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация</b>

Итого: 3 часа 20 минут

Социально-коммуникативное развитие - ежедневно в ходе режимных моментов Восприятие художественной литературы и фольклора - ежедневно в ходе режимных моментов

Музыкальный вечер развлечений 1 раз в месяц

Спортивный вечер развлечений 1 раз в месяц

### ***3.2.5. Особенности осуществления образовательного процесса при организации образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)***

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой город трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в городе, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном городе, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

*Культурно - досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости

- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### *Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром*

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

### **Региональный компонент**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по «Петербурговедению» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Санкт-Петербург;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

### ***3.2.6 Учебный план обучающихся при реализации образовательной программы***

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 с изменениями на 06.08.2021;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Уставом ДОУ.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу**

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Младшая группа</i>	
		3 – 4 года	
		Количество занятий в	
		нед.	год
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1	36
	ФЦКМ	1	36
	Познавательно- исследовательская конструктивная деятельность		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	36
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3	108
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)		
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
<b>Базовый вид</b>	<b>Периодичность</b>		



<b>деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

**Вариативная часть программы** осуществляется во вторую половину дня в совместной деятельности

Приоритетные направления образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год.
Познавательное развитие	ФЦКМ (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т.)	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности («Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.)	1	36

### 3.2.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида № 127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ)

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и оздоровления детей и молодёжи»;

• Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Уставом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Количество возрастных групп ГБДОУ;
- Режим работы учреждения в образовательный период;
- Продолжительность образовательного периода;
- Продолжительность адаптационного периода;
- Продолжительность образовательной недели;
- Сроки проведения каникул;
- Режим работы ГБДОУ в летний период;
- Организация проведения психолого - педагогической диагностики
- Перечень праздников (развлечений);
- Реализация непрерывной образовательной деятельности (НОД)
- Приемные часы администрации

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ГБДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Продолжительность учебного года	с 1 сентября. по 31 мая
---------------------------------	-------------------------

	В летний период детский сад работает в условиях летней загородной дачи
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы 3 группы: средняя - возраст (4-5 лет) – 2 группы; старшая возраст 5-6 лет – 2 группы подготовительная - (6-7 лет) – 2 группы;	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье
Выходные	Суббота, воскресенье
Адаптационный период для средней группы	С 01.09.2022 по 30.09.2022
Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	04.11 – 06.11.2022 – День народного единства 31.12.2022-08.01.2023 – Новогодние каникулы 23.02.2022-26.02.2023 – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 29.04 – 01.05.2023 – День Труда 06.05. – 09.05.2023 – День Победы 10.06 – 12.06.2023 – День России
Количество недель в образовательном периоде	38 недель (с учётом адаптационного времени)
Мониторинги качества освоения программного материала воспитанниками	с 1 сентября по 30 сентября с 1 мая по 31 мая (итоговый) с 10.01.2021 по 31.01.2021 (промежуточный мониторинг для групп коррекционной направленности)
Неделя здоровья	Первая рабочая неделя после новогодних праздников проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного направлений
Выпуск детей в школу	31.05.2023
Летний период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. – ГБДОУ осуществляет деятельность в условиях летней загородной дачи Проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (спортивные, музыкальные, мероприятия по изобразительности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 – сентябрь-октябрь 2 – декабрь (по необходимости) 3 – апрель-май

### **3.2.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В средней группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды ориентировались на следующие принципы:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Развивающая среда, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа **интеграции образовательных областей**.

### ***Предметно-развивающая среда в средней группе***

#### **Физическое развитие.**

**Спортивный уголок**, целью которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей –

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности;
- картотеки утренней гимнастики;
- спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, обручи, кольцоброс

#### **Познавательное развитие**

**Центры природы и экспериментирования** находятся в одной зоне и дополняют друг друга. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями.

Уголок экспериментирования оснащён ёмкостями различной вместимости, мерным стаканчиком, воронками разной величины, увеличительными стеклами, микроскопом,

настольной лампой, песочными часами, природным материалом, сыпучими материалами, набором круп, природным и бросовым материалом.

Уголок природы оснащён комнатными растениями, соответствующими данному возрасту, муляжами овощей и фруктов, инвентарём для развития трудовых навыков (лейки, опрыскиватели, инструменты для рыхления почвы, тряпочки), календарем природы «Уголок природы», картинками о животных, растительном мире, временах года, дидактическим материалом («Птицы наших лесов», «Городские птицы», «Как растёт живое», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Природные явления», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые») В уголке природы находятся настольно-печатные и дидактические игры, соответствующие данной тематике («Зоологическое лото», «Времена года», «Ботаническое лото», «Живая природа», «Про растения», «Целый год», «Собирай-ка», «Веселый зоопарк», «Кто где живет?», «На лесной тропинке», «Домашние животные» - кубики, фланелеграф «Дерево», игровой материал «Погода»), есть гербарии, собранные детьми и родителями.

**Центр ФЭМП** Центр ФЭМП оснащен следующим наглядно – демонстрационным материалом: набором геометрических плоскостных фигур, набором объемных тел, наборами карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, «счётными палочками Кюизинера», логическими блоками Дьенеша, демонстрационный материал для счета «Поиграй и сосчитай», «Хитрые предметы», дидактическими играми и пособиями на развитие психических функций, мышления, внимания, памяти, воображения («Логика и цифры», «Логическая мозаика», «Тренажер для развития математических способностей», «тренажер для развития мышления», «тренажер для развития памяти», «Что сначала, что потом?», «Часть и целое», «Все для счета», «Цвет и форма», «Формы», «Четвертый лишний», «Умные кубики», лото: «Математические часы», «Направо -налево», «Лото», «Мои первые часы», «Геометрические формы») и т.д.; раздаточным материалом: счетным материалом, наборами цветных палочек линейками, графитными и цветными карандашами, рабочими тетрадями по математике на каждого ребёнка, рабочими тетрадями в «Математика для малышей» 2-ая часть (составители: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Щербинина С.В.)

**В центре конструирования** (игровая зона) находятся строительные наборы и конструкторы. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Также здесь присутствуют фигуры животных, людей, маленьких машинок, что даёт возможность для обыгрывания построек, большего развития фантазии и творческого мышления.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

**Центр творчества.** В данном центре имеется достаточный спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В Центре есть мольберт, фланелеграф, трафареты, печати, обводки, раскраски, бумага различного формата, цветная бумага, картон, пластилин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, гуашевые краски, кисточки разных размеров, клей, клеенки, доски, стаканчики - непроливайки, фломастеры, точилки для карандашей, ластик, стеки; дидактические игры («Цвет», «Народные промыслы», «Сочетание цветов»), пособия («Народное творчество», «Хохлома», «Каргополь», «Гжель»), пособия из серии «Мир искусства» («Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет», «Встречи с

художниками мира»). Рядом на полочке выставлены детские работы (лепка, аппликация, рисунок).

**Уголок народного творчества** находится рядом с центром творчества. В нем представлены изделия декоративно-прикладного искусства: Гжель (фигурки животных), Хохлома (сахарница, ложки, вазочка, черпак), Полхов-майдан (горшочек, матрешки), кукла в национальном эстонском костюме, макет русской избы, мельницы.

**Театральный уголок** находится рядом с игровой зоной. Здесь представлены маски сказочных персонажей, различные атрибуты необходимые для театрализации (очки, платки, шляпки, украшения и т.д.). Все это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления детей. В уголке есть ширма. Театр би-ба-бо, пальчиковый и настольный - представлены персонажами русских народных сказок.

### **Речевое развитие**

**Центр развития речи** находится рядом с центром ФЭМП. Содержит материалы по развитию речи: картотеку предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, дидактический материал для развития грамматического строя речи, дидактические игры и пособия по развитию речи («Логопедия и я», «Потешки», «Что сначала, что потом», «Забавные истории»), книги из серии «Тематический словарь в картинках» («Транспорт», «Противоположности», «Посуда, продукты питания», «Город, улица, дом, квартира, мебель»), игры и пособия по изучаемым лексическим темам.

**Книжный уголок.** Здесь представлены книги в соответствии с программой – на одной полке энциклопедии, на второй полке авторские сказки, на третьей – произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации меняются каждую неделю с учетом комплексно-тематического планирования.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Уголок «Родная страна и наш город Санкт-Петербург»** расположен рядом с учебной зоной. В нем находится символика России и Санкт-Петербурга, макеты исторических зданий Санкт-Петербурга («Петербург на столе»); представлены книги, иллюстрации, альбомы, открытки о Санкт-Петербурге, паззлы с видами Санкт-Петербурга, игры «Наш город», «Мой Санкт-Петербург». Данный материал способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города.

**В группе создан «Уголок дежурства»** - это способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

**Игровая зона** позволяет разнообразно использовать её составляющие, открывает возможности каждому ребёнку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

**Центр сюжетно-ролевой игры** разделен на две зоны (для мальчиков и девочек). Зона для девочек включает в себя детскую мебель (шкаф, трюмо, стол с табуретками, кресло и диван), модуль «Кухня» для сюжетно-ролевых игр «Семья», рядом находятся модули для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Доктор». Для сюжетно-ролевой игры «Магазин» есть витрина и стеллажи для продуктов, весы, касса, корзины для продуктов, муляжи

различных продуктов. В уголке так же находятся куклы разной величины, две коляски, пластмассовая посуда и кухонные принадлежности, муляжи овощей и фруктов и т.д. В игровой зоне для мальчиков находится игровой модуль «Дом» в ящиках и на полках которого выставлен различный конструктор, машины разных размеров, инструменты, мозаики, домино.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

### ***3.2.10. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении образовательной программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

**Педагогическая диагностика разработана на основе:**

1) диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;

2) диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;

3) диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;

4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цель мониторинга:** изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

**Объект мониторинга:** физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

**Предмет мониторинга:** интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Периодичность мониторинга детского развития** – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками.

Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на

развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;