

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом ГБДОУ  
Детский сад №127  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ Детский сад №127  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
/О.В. Брижевич/  
Приказ от 31.08.2022г. № 47

с учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ Детский сад №127  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 лет.)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №127  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №127 комбинированного вида Адмиралтейского района СПб)  
САБИРЬЯНОВОЙ С.Р., ЧУРАКОВОЙ С.С.**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург  
2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

подготовительной к школе группы для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Наименование раздела		Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть программы</b>		
1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	8
1.1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	10
1.1.5	Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе	14
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.2.1	Цели и задачи реализации программы	17
1.2.2	Принципы и подходы формирования рабочей программы	18
1.2.3	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	19
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть программы</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям:	26
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	26
	ОО «Познавательное развитие»	28
	ОО «Речевое развитие»	29
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	30
	ОО «Физическое развитие»	32
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.1.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	33
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.2.1	Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
2.2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы;	83
2.2.3	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	88
2.2.4	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.	88
2.2.5	Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	91
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть программы</b>		
3.1.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	99
3.1.2	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	102
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.2.1	Организация жизни воспитанников при реализации образовательной программы.	104
3.2.2	Режимы пребывания воспитанников.	105
3.2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности.	108
3.2.4	Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками в группах.	111

3.2.5	Особенности осуществления образовательного процесса при организации образовательной деятельности (традиции и события)	116
3.2.6	Учебный план при реализации рабочей программы	120
3.2.7	Календарный график обучающихся при реализации рабочей программы	121
3.2.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.2.9	Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении образовательной программы	127

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №127 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

— Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

— Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

— Приказом Министерства просвещения от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

— Федеральный закон от 27. 07.2006 №152 – ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 30.12.2020;

— Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;

— Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

— Уставом ГБДОУ Детский сад №127 Адмиралтейского района СПб

— Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа подготовительной к школе группы является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 6-7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные игры: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу



игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности

К подготовительному дошкольному возрасту дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

##### **Целевые ориентиры освоения программы детьми 6-7 лет**

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

##### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следит за правильной осанкой.

- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон).

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно)

- умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный, надземный и наземный пешеходный, переход.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры числом (результатом измерения).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день— неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему

- вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает монеты достоинством 2, 5, 10 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года, месяце года.

### **Формирование целостной картины мира.**

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Знает герб, флаг, гимн России.

- Называет главный город страны.

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

- Имеет представления о школе, библиотеке.

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

- Различает жанры литературных произведений.

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

#### **Рисование.**

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует разные материалы и способы создания изображения.

#### **Лепка.**

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **Аппликация.**

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

- Создает сюжетные и декоративные композиции.

#### **Музыка.**

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные произведения

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

- нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Образовательной программы ГБДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ. Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

- качества содержания Программы, созданной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;

- качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Система оценки качества реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Образовательной программы в ГБДОУ решает следующие задачи:

- повышение качества реализации Образовательной программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;



- работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## ***1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Главная идея в развитии личности ребенка сегодня - это формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту. Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих интеллектуальное и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Используемые программы в части формируемая участниками образовательных отношений:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника, (авт. Г.Т. Алифанова).
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт. Л. Л. Тимофеева);

### ***1.2.1 Цели и задачи реализации образовательной программы***

Формирование интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств - это сегодня главная идея в развитии личности ребенка. Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту. Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих интеллектуальное и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: работа по эффективному развитию интеллектуальных способностей дошкольников, развития любознательности, формирования предпосылок универсальных учебных действий, нравственных и волевых качеств.

**Ведущие цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; •соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***1.2.2. Принципы и подходы формирования образовательной программы***

При разработке Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- Принцип возрастного соответствия – вся программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3-7 лет.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. А также принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

### ***1.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО***

Реализация Программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Таким образом можно фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

— Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Выпускник

### Умения и навыки в двигательной деятельности

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

### Умения и навыки в игровой деятельности

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.

- *Детям - «сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.

*Дети - «исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.

- *Для детей - «режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.

- *Детям - «практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

#### **Умения и навыки в трудовой деятельности**

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.

- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

#### **Умения и навыки в коммуникативной деятельности**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь, доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)**

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)**

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.

- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы,

увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

- Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения

- ими правил общения с природой.

### **Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десятков, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

### **Умения и навыки в восприятии художественной литературы**

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.

- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

- Выразительно исполняет литературные произведения.

- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

### **Умения и навыки в художественно-творческой деятельности**



- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам

#### **Умения и навыки в музыкальной деятельности**

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.

- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.

- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.

- Участвует в инструментальных импровизациях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

*Обязательная часть Программы соответствует содержанию разделу примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).*

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс представляет собой модель организации нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- - воспитывать любовь и уважение к Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- - формировать позицию гражданина своей страны;
- - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- - прививать знания основ безопасности;
- - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- - предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- - добиваться выполнения правил дорожного движения.

## **ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
  - - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
  - - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
  - -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

## **ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*Владение речью как средством общения:*

- -побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- - побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- - познакомить со слоговой структурой слова;
- -учить определять количество слогов в словах;
- - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- - познакомить с ударением;
- - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

## **ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- - развитие основ художественного вкуса;
- - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- - поддерживать стремление детей к творчеству;
- - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

## ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- - удовлетворять потребность детей в движении;
  - - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
  - - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
  - - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
  - - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
  - - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
  - - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
  - - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*
- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
  - - самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

### **2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми



и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников***

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка в ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

### ***2.2.1. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений***

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

**Формирование личности ребёнка.** Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### **Ребёнок в семье и в обществе.**

**Семья.** Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

**Детский сад.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умения детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить), аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т.д.).

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Развитие познавательных действий.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.



Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы.**

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментирую, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Развивать желание и умение передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и пр.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.)

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями, животными, не нанося им вред).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Ознакомление с социальным миром**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый

работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

**Родная страна.** Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая

осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);



использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Народное декоративно-прикладное творчество.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и пр.)

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке *вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Развитие игровой деятельности.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Учит постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком, расчёской.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон).

## 2.2 Примерное комплексно – тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема недели/ период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.-02.09.2022 Безопасность на дорогах и улицах города	Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, узнавать дорожные знаки, сигналы светофора.	Выставка рисунков «Правила дорожного движения»
	05.09. – 09.09.2022 «У школьного порога»	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО); углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы; приучать детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний; закреплять знания о празднике 1 сентября	Фотоколлаж «Я и мои друзья»
	12.09. – 16.09.2022 «Причудливая осень в Санкт–Петербурге»	Уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать о достопримечательностях и любимых местах города. Рассказать о парках, скверах и садах нашего города и обратить внимание детей на то как преобразуются они осенью.	Презентация детьми своих фотографий на тему «Я и моя семья в осеннем Петербурге» (в форме рассказа).
	19.09-23.09.2022 Урожай	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы	Выставка поделок из природного материала «Фантазии осени»

	26.09. – 30.09.2022 Осень золотая	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Учить находить сходства и различия между городом и деревней.</p>	Музыкальный досуг «Картинки осени» в музыке П.И. Чайковского «Времена года».
Октябрь	03.10-07.10.2022 «К дедушке на ферму»	<p>«К дедушке на ферму». Познакомить детей с новой профессией-фермер.</p> <p>Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	Игра-развлечение «К дедушке на ферму»
	10.10-14.10.2022 Наши пернатые друзья	<p>Расширять и систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Формировать интерес, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.</p>	Театрализация «Сказки о Гадком Утёнке» Г.Х. Андерсена
	17.10-21.10.2022 Планета Земля в опасности!!	<p>Дать представления о том, что планета Земля -это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды есть материка-твердая земля-суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Воспитывать любовь к природе, чувство долга охранять и защищать Землю на которой мы живем</p>	Изготовление макета Земли.
	24.10-28.10.2022 Государственная символика Российской Федерации.	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине-России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Викторина «Праздники нашей страны».

Ноябрь	31.10-03.11.2022 «Мое Отечество-Россия. Главный город страны – Москва.»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России, главном городе страны – Москве, об истории и достопримечательностях города; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре; уточнять и расширять знания об истории и культуре своего народа	Презентации «Народы России», «Главный город страны»
	07.11.-11.11.2022 «Животные нашей планеты»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира	Просмотр фильма ВВС «Животные нашей планеты».
	14.11-18.11.2022 В гости ждем своих друзей.	Расширять и уточнять знания детей об этикете и правилах приема гостей. Закреплять у детей обобщающее понятие «посуда». Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Закрепить знание о материале, из которого изготавливается посуда. Воспитывать бережное отношение к посуде. Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов и техники безопасности. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	Пригласить детей средней группы на чаепитие.
	21.11-25.11.2022 Самый дорогой человек на Земле	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «День Матери». Развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Побуждать детей осмысливать свое отношение к маме. Воспитывать уважение к материнскому труду.	Тематическое занятие, посвящённое Дню Матери
Декабрь	28.11.-02.12.2022 Здравствуй, Зима	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растительным и животным миром в зимний период	Поход в «Театр на Неве». Просмотр спектакля «12 месяцев»
	05.12-09.12.2022 Зима в разных полушариях Земли	Формирование представлений об особенностях зимы в разных шротах и в разных полушариях Земли. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Оформление альбома на тему: «Животные Арктики и Антарктики»

	12.12-16.12.2022 Празднование Нового года у разных народов	Расширять знания детей о традициях празднования Нового года в разных странах. Обогащать знания детей об истории новогоднего праздника. Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению, к изготовлению игрушек и поделок.	Презентация «Новый год шагает по планете». Письма-рисунки Деду Морозу.
	19.12-23.12.2022 Новогодние игры и забавы. Зимние виды спорта.	Создать веселое праздничное настроение. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Расширять представление детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.	На прогулке «Строительство и взятие снежной крепости»
	26.12-30.12.2022 Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу	Познакомить детей с историей Новогоднего праздник, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника- Дедушке Морозе. Развивать познавательность, наблюдательность	Новогодний утренник.
Январь	09.01-13.01.2023 Наша уютная квартира	Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире (мебель). Продолжать учить сравнивать мебель (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать ее. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	Предложить детям нарисовать план своей комнаты.
	16.01-20.01.2023 Книга -наш лучший друг.	. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Коллективная работа – создание книги «Волшебные сказки» (рисунки детей)
	23.01-27.01.2023 Блокада Ленинграда	Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны. Приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений	Тематическое занятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда.
Февраль	30.01-03.02.2023 Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях со средой обитания.	Просмотр научно-популярного фильма для дошкольников «Животный мир море и океанов»



	06.02-10.02.2023 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Проект «Ярмарка профессий»
	13.02-17.02.2023 Транспорт и военная техника	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным, наземным, подземными и водными видами транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Расширять знания детей о военной технике и военных профессиях.	Мастерская военной техники (дети с родителями изготавливают из бросового материала).
	20.02.-22.02.2023 День Защитника Отечества	Расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Познакомить детей с разными родами войск (сухопутные, морские, воздушные). Воспитывать уважение и гордость к Российской армии	Спортивный праздник «Мы вырастим сильными и смелыми»
	27.02-03.03.2023 Масленица	Знакомить детей с историей, традициями русского народа. Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Знакомить с русским народным фольклором, используя заклички, скороговорки, народные песни, пословицы, хороводы, детское народное творчество. Воспитывать уважение и патриотическое отношение к истории русских традиций, любовь к родному краю. Воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.	Досуг «Широкая Масленица»
Март	06.03-10.03.2023 Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи и профессий мам и ее роли в семье. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям	Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка «Подарки мамам и бабушкам».
	13.03-17.03.2023 Традиции и обычаи русского народа	Дать детям представление о некоторых традициях русского народа. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Познакомить с традиционной одеждой русского народа, сравнить с повседневной одеждой, которую носят люди.	Презентация «Национальные костюмы народов России».

	20.03-24.03.2023 Народные промыслы	Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Коллективная работа «Чайный сервиз-Гжель».
	27.03-31.03.2023 «Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представление детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. Развивать интерес к миру природы. Уточнить представления детей об электричестве. Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества; видами электростанций.	Проведение экспериментов и опытов с водой
Апрель	03.04-07.04.2023 Весна-красна	Расширять представления о весенних изменениях в природе; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Досуг «Праздник Птиц».
	10.04-14.04.2023 День космонавтики	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Познакомить детей со схемой Солнечной системы.	Проект «День Космонавтики».
	17.04-21.04.2023 «Здравствуйте, цветики-цветочки» Насекомые.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. Обобщить и закрепить знание детей по теме «Насекомые». Закрепить название насекомых, внешние признаки, их строение. Закрепить взаимодействие растений и насекомых, их связь.	Вечер загадок о весне, растениях, насекомых.
	24.04-28.04.2023 Древнейшие представители мира животных – земноводные и пресмыкающиеся	Продолжать знакомить детей с представителями класса земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея), их внешним видом, способом передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают), образом жизни. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (уж отпугивает врагов шипением). Развивать любознательность, интерес к живой природе,	Выставка в книжном уголке «Древнейшие представители мира животных»
Май	02.05-05.05.2023 Дети на войне. Великий День-победный день	Расширять знания детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны. Рассказать детям о героях пионерах. Воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, дружелюбие, желание совершать добрые поступки. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.	Тематическое занятие «День Победы» Презентация «Дети-Герои ВОВ». Выставка портретов «Герои В.О.В».

<p>10.05-12.05.2023 До свидания, детский сад!</p>	<p>Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей. Развивать интерес к школе. Привлечь детей к активному участию и подготовке к выпускному утреннику, украшению группы и детского сада.</p>	<p>Выпускной утренник</p>
<p>15.05-19.05.2023 Путешествие в прошлое светофора</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума.</p>	<p>Изготовление поделки «Светофор»</p>
<p>22.05-31.05.2023 День города</p>	<p>Продолжать знакомить с историей Санкт-Петербурга, формировать гражданскую позицию, толерантность; развивать любознательность, формировать эстетический вкус, обогащать детей новыми впечатлениями</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Мой город родной»</p>

## **Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.)**

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности. Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

### **Развитие речи.**

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

### **Развитие лексики.**

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, поскольку овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией в которой происходит общение. Развитая лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия предметов, их свойства, действия, признаки и

### **Формирование грамматического строя речи.**

Грамматика — это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

### **Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с петербурговедением еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция, воспитывается культура речевого общения.

### **Развитие связной речи.**

В связной речи, развивающейся посредством восприятия литературных произведений детей, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства опыта, развивается основная функция связной речи – коммуникативная (осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет с успехом совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;

- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связанных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

### **Экологическое и нравственно-патриотическое воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение у личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

### **Художественно - эстетическая деятельность.**

Связь этих двух дисциплин с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ. Подготовительная к школе группа 2022 – 2023 уч. год

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Город и природа. Живой город.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом;</li> <li>- объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</li> <li>- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- знакомство с картой города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;</li> <li>- работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т</li> <li>- уход за комнатными растениями;</li> <li>- рассмотрение гербария;</li> <li>- рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;</li> <li>- прогулка по территории двора детского сада;</li> <li>- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</li> <li>Прогулка по ближним улицам</li> <li>Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»</li> </ul>
<b>Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о символах города;</li> <li>- формирования понятия «Мы Петербуржцы»;</li> <li>- изучение истории СПб через символы;</li> <li>- формирование гражданской позиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;</li> <li>- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр;</li> <li>- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;</li> <li>- рисование герба, флага СПб;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;</li> <li>- предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных знаний о географии СПб;</li> <li>- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;</li> <li>- развивать умение ориентироваться по карте города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «География города СПб»;</li> <li>- моделирование «Острова и мосты через Неву»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова см. <i>Картоотеку стихотворений по СПб.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</li> <li>Прогулка по ближним улицам</li> </ul>

<b>Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)</b>	<p>познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);</p> <p>- показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);</p> <p>- развивать желания принимать участия в городе СПб;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;</p> <p>- фотовыставка «Город Труженик»;</p> <p>- знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи</p> <p>заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i></p>	<p>ознакомление родителей с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы)</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Петр I – основатель нашего города.</b>	<p>- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;</p> <p>- сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;</p> <p>- изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;</p> <p>- загадки о СПб;</p> <p>- заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>;</p> <p>- подвижная игра «По болоту Петр шел».</p>	<p>Рассказ родителей о Петре I. Экскурсия к «Медному всаднику»</p>
<b>Достопримечательности СПб</b>	<p>- формирование ценности памятников культуры и искусства;</p> <p>- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры;</p> <p>- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;</p> <p>- выставка работ на тему «Любимое место СПб»;</p> <p>- игра «Лото СПб»;</p> <p>- трафареты СПб.</p>	<p>Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города</p> <p>Альбом «Где мы были</p> <p>Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города»</p> <p>Воспитание правильного поведения на улице</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Транспорт нашего города</b>	<p>- познакомить детей с различными видами транспорта;</p> <p>- рассказать о необходимости транспорта для большого города;</p> <p>- побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад;</p> <p>- напомнить детям о правилах дорожного движения;</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;</p> <p>- исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;</p> <p>- аппликация «Транспорт на улицах нашего города»</p> <p>- конструирование перекрестков.</p>	<p>Закрепление правил уличного движения и в общественных местах.</p> <p>• Рассматривание иллюстраций и открыток транспорта.</p> <p>Экскурсия «Транспорт на моей улице»</p>

<p><b>Новый год от Петра I до наших дней</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб;</li> <li>- побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год;</li> <li>- познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;</li> <li>- воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;</li> <li>- составление сказки «Ёлочные игрушки»;</li> <li>- совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;</li> <li>- изготовление ёлочных игрушек;</li> <li>- написание коллективного письма деду Морозу.</li> </ul>	<p>Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<p><b>Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с понятием «Петербуржец»;</li> <li>- воспитывать у детей желания заботиться о близких;</li> <li>- расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;</li> <li>- Развивать творческие способности детей</li> <li>- прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;</li> <li>- рисование на тему «Я петербуржец»;</li> <li>- настольно печатная игра «Санкт -Петербург»;</li> <li>- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»</li> </ul>	<p>Познакомить родителей со сводом правил юного Петербуржца. Воспитанники должны знать: имя города название крепости Санкт-Петербург постепенно распространилось и на город первые постройки города герб города Адмиралтейство с золотым корабликом на шпигеле главную улицу города и района</p>
<p><b>Подвиг Ленинграда в дни блокады</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;</li> <li>- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстаивших наш город в дни блокады;</li> <li>- воспитывать уважение к прошлому;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;</li> <li>- прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;</li> <li>- тематическое задание на тему «Цветок жизни»;</li> <li>- чтение рассказа «Кукла».</li> </ul>	<p>Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города) Составление альбома «Наш город-герой» Рисунки о блокаде</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			



<p><b>Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;</li> <li>- закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей;</li> <li>- рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки;</li> <li>- познакомить с основами этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;</li> <li>- составление мнемотаблицы по теме занятия;</li> <li>- игра «Вежливые слова»;</li> <li>- театрализация «В гости к другу»;</li> <li>- оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.</li> </ul>	<p>Посещение пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей. Альбомы с рисунками детей «Пушкин в Петербурге»</p>
<p><b>Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;</li> <li>- рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;</li> <li>- обратить внимание детей на звуки города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;</li> <li>- прогулка с родителями на почту;</li> <li>- прослушивание аудио записи «Звуки города»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;</li> <li>- аппликация «Ветрина магазина».</li> </ul>	<p>Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей</p>
<p><b>МАРТ</b></p>			
<p><b>Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;</li> <li>- познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;</li> <li>- рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;</li> <li>- совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»;</li> <li>- коллективная работа «Набережная реки Невы»;</li> <li>- Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>.</li> </ul>	<p>Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых мостов. Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной) Рисунки-репродукции картин из музея</p>
<p><b>Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;</li> <li>- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;</li> <li>- рассказать о крепостях древней Руси;</li> <li>- учить детей «читать карту - схему»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;</li> <li>- путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;</li> <li>- рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;</li> <li>- Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>;</li> <li>- составление мнемотаблицы с «шифровкой»</li> </ul>	<p>Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость. Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной) Составление альбома «Весна в Летнем саду»</p>

		информации о Петропавловской крепости.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Львы стерегут город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город;</li> <li>- развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;</li> <li>- рисование «Львы у Невы»;</li> <li>- лепка из солёного теста «Львы»</li> <li>- придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».</li> </ul>	<p>Водная экскурсия по Неве  Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город»  По мостам Мойки и Фонтанки.  Грифоны, львы,  Открытки фотографии сказочных существ города.</p>
<b>Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальные знания об архитектуре СПб;</li> <li>- способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;</li> <li>- рассказать детям о главных архитекторах нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»;</li> <li>- рисование на тему «Украсим дом»;</li> <li>- настольно печатная игра «Части дома»;</li> <li>- игра – моделирование «Дом мой мечты»;</li> <li>- рассматривание альбома «Архитекторы СПб».</li> </ul>	<p>Экскурсия Исаакиевская площадь.  Показать архитектора Монферана  закреплять знания правил уличного движения лепкой малых форм, например, Ростральная колонна, Сфинксы</p>
<b>МАЙ</b>			
<b>Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с родной страной;</li> <li>- развивать чувство гордости за родную страну;</li> <li>- вызвать желание больше узнать о России;</li> <li>- рассказать детям о столице России – Москве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;</li> <li>- рассматривание карты России;</li> <li>- развивающая игра «Страна, где мы живем»;</li> <li>- чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»;</li> <li>- прослушивание гимна России, и знакомство с символами.</li> <li>-Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург».</li> <li>-Игра «Найдите герб России»; «Найдите флаг России».</li> </ul>	

<b>С Днём рождения наш любимый город!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;</li> <li>- развивать интерес к жизни родного города;</li> <li>- рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»</li> <li>- чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i></li> </ul>	<p>Экскурсия «День рождения нашего города»</p> <p>Составление фотоальбома «Праздник нашего города»</p> <p>Консультация для родителей «Знакомим ребенка 6 лет с Санкт-Петербургом»</p>
<b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</b>			
1	<b>Город над вольной Невой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любовь к родному городу;</li> <li>- расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре;</li> <li>- отметить характерные особенности города;</li> <li>- научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города;</li> <li>- развивать наблюдательность и внимание.</li> </ul>	
2	<b>Прогулка по проспекту Римского - Корсакова.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей об Адмиралтейском районе;</li> <li>- развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- обратить внимание детей на расположение проспекта Римского - Корсакова и на здания, расположенные на нем.</li> </ul>	
3	<b>Прогулка по микрорайону.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим;</li> <li>- показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры;</li> <li>- развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.</li> </ul>	

:

## *Программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеевой*

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий.

Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое соподчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные мотивы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, самокритичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса

активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью

### **Содержание и организация образовательного процесса**

В подготовительной к школе группе *образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин). Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет *образовательная деятельность*, осуществляемая в *режимных моментах*. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

*Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака.* В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

*В ходе утренней и вечерней прогулок* организуются наблюдения. Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его

чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр целевых прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок.

*В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном* организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению назидания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе».

Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специально подобранные развивающие задания («Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа»)

При организации *самостоятельной деятельности детей* и осуществлении наблюдения за нею выявляются степень сформированности навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются

наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

Многие особенности *взаимодействия с семьями* воспитанников по реализации парциальной программы в подготовительной к школе группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнерами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования с накоплением опыта родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определенным выводам.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряженная с формированием компетенций безопасного поведения.

Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребенку.

**Природа и безопасность.** Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью, продолжающейся в подготовительной группе, работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

**Безопасность на улице.** В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

**Безопасность в общении.** Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.

Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

**Безопасность в помещении.** Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с



работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия неверных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

**Примерное планирование «Формирование культуры безопасности»  
Подготовительная к школе группа на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Тема	Задачи обучения, воспитания, развития детей	Задачи семейного воспитания	Задачи повышения родительской компетентности
Сентябрь				
01.09 - 10.09	Адаптационный период «Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально лёгкую адаптацию детей;</li> <li>Напомнить правила поведения в групповом помещении</li> <li>Совершенствовать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечивать эмоциональную поддержку ребёнка в период адаптации;</li> <li>Обеспечивать соблюдение режима, снижение физической и эмоциональной нагрузки на ребёнка</li> <li>Следить за состоянием ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать и дополнить представления родителей об особенностях адаптационного периода, особых потребностях детей в это время, показать важность обеспечения психологической безопасности ребёнка</li> </ul>
13.09 – 17.09	«Дружба – наше богатство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать представления об одобряемом и неодобряемом поведении, о товариществе и дружбе, о причинах возникновения и способах избегания конфликтов</li> <li>Учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения</li> <li>Способствовать освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с позитивным коммуникативным опытом</li> <li>Демонстрировать образцы конструктивного поведения в общении, избегания конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций</li> <li>Обогащать представления о правилах общения со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать актуализацию и трансляцию опыта родителей, связанного с общением</li> <li>Обогащать представления родителей о средствах формирования коммуникативных навыков у детей пятого года жизни</li> <li>Способствовать включению родителей в проект по обмену опытом обеспечения собственной</li> </ul>

		конструктивных моделей общения в ходе осуществления различных видов деятельности		безопасности
20.09 – 01.10	«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц, о транспорте</li> <li>• Систематизировать знания об элементарных правилах дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать модели безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира, водителя</li> <li>• Формировать у детей опыт пешехода, пассажира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
Октябрь				
04.10 – 15.10	«Правила сбора растений и грибов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить и систематизировать знания детей о растениях и грибах;</li> <li>• Формировать умение применять знания правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях;</li> <li>• Формировать компетенции безопасной деятельности в лесу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе прогулок знакомить детей с природными объектами и явлениями, демонстрировать образцы безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</li> <li>• Обогащать представления о растительном мире, воспитывать бережное отношение природе, поддерживать познавательный интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить представления родителей о правовых основах и мерах обеспечения безопасности ребёнка во время пребывания в природе</li> </ul>
18.10 – 29.10	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учётом разных позиций;</li> <li>• Закрепить чёткую «установку» у детей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с детьми по итогам анализа естественных и обучающих ситуаций формулировать позитивные правила поведения в общественных местах</li> <li>• Учить детей безопасно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать обсуждение вопроса об эффективности различных методов формирования у детей навыков безопасного поведения в общественных местах, родительских мер обеспечения безопасности</li> </ul>

		недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких	действовать в различных ситуациях	
Ноябрь				
01.11 – 12.11	«Контакты с домашними животными»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей доброе отношение к животным, поддерживать познавательный интерес</li> <li>• Формировать ответственное отношение к питомцам, подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к человеку и животным поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с безопасными способами проявления доброго отношения к животным, учить ухаживать за ними, брать на себя ответственность</li> <li>• Обогащать представления о животных, поддерживать познавательный интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать представления родителей о факторах потенциальной опасности, связанных с содержанием животных в домашних условиях, о мерах предупреждения опасных ситуаций</li> </ul>
15.11 – 26.11	«Один дома»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, как вести себя в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки у детей компетенции безопасного поведения, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать представления родителей о правах и обязанностях родителей и ребёнка</li> </ul>
Декабрь				
29.11 – 10.12	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей доброе отношение к животным, поддерживать познавательный интерес;</li> <li>• Организовать изучение особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки безопасного поведения при взаимодействии с животными</li> <li>• Обогащать представления о животных, поддерживать познавательный интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей для создания условий по обучению детей правилам безопасного поведения в природе</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к человеку и животным поведения</li> </ul>		
13.12 – 17.12	«Безопасность у водоёмов зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о сезонных изменениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения</li> <li>• Учить соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов в зимний период;</li> <li>• Учить в ходе наблюдений выявлять свойства веществ, природных объектов, видеть взаимосвязи в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать ребёнку модели безопасного поведения в различных погодных условиях, игровых ситуациях, в ходе занятий зимними видами спорта</li> <li>• Способствовать становлению различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать и дополнить представления родителей об обеспечении двигательной активности детей в ходе зимней прогулки, интересных и полезных формах поведения семейного досуга, требованиях безопасности</li> <li>• Обогащать представления о методах формирования различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности</li> </ul>
20.12 – 24.12	«Природные явления в зимний период и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о зимних явлениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения</li> <li>• Учить в ходе наблюдений выявлять свойства веществ, природных объектов, видеть взаимосвязи в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать ребёнку модели безопасного поведения в различных погодных условиях, игровых ситуациях, в ходе занятий зимними видами спорта</li> <li>• Обогащать представления о важности выбора одежды по погоде, ухода за одеждой, формировать соответствующие трудовые навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать и дополнить представления родителей об обеспечении двигательной активности детей в ходе зимней прогулки, интересных и полезных формах поведения семейного досуга, требованиях безопасности</li> <li>• Обогащать представления о методах формирования различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности</li> </ul>
27.12 – 30.12	«Безопасный дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей видеть потенциальную опасность, которую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей компетенции безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать представления родителей о</li> </ul>

		<p>могут представлять определённые места в доме (квартире);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки безопасного поведения в квартире</li> </ul>	<p>в квартире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить применять освоенные модели поведения в повседневной жизни</li> </ul>	<p>специфике предпраздничного периода и праздничных дней, связанных с ними потенциальных опасностях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать формулировку рекомендаций по профилактике опасных ситуаций в период новогодних праздников</li> </ul>
Январь				
10.01 – 21.01	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о семье, семейных отношениях, способствовать формированию семейной принадлежности</li> <li>• Формировать представления об обязанностях членов семьи, о правах ребёнка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать образцы конструктивного поведения в ходе общения в семье</li> <li>• Учить ребёнка избегать возникновения конфликтных ситуаций, разрешать конфликты</li> <li>• Воспитывать бережное отношение и уважение к близким</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с методами формирования у детей представлений о семье, знакомых и незнакомых людях, правилах поведения при общении с ними</li> <li>• Знакомить с конструктивными методами борьбы с детскими капризами, преодоления кризиса непонимания в семье</li> </ul>
24.01 – 28.01	«Безопасность на игровой площадке в зимний период»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о зимних явлениях природы и связанных с ними моделях безопасного поведения</li> <li>• Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приёмами безопасной транспортировки и использования спортивного инвентаря и оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать ребёнку модели безопасного поведения в различных погодных условиях, игровых ситуациях, в ходе занятий зимними видами спорта</li> <li>• Способствовать становлению различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить представления родителей об обеспечении двигательной активности детей в ходе зимней прогулки, интересных и полезных формах поведения семейного досуга, требованиях безопасности</li> <li>• Обогащать представления о методах формирования различных аспектов готовности к безопасной жизнедеятельности</li> </ul>

Февраль				
31.01 – 11.02	«Я ничего не боюсь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей снимать психологическую напряжённость и чувство страха;</li> <li>Учить дифференцировать смелые и безрассудные поступки, предвидеть последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать ребёнку модели поведения в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с конструктивными методами борьбы с детскими страхами</li> </ul>
14.02 – 25.02	«Пожарная безопасность дома»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с моделями и приёмами безопасного использования различных предметов</li> <li>Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных помещениях</li> <li>Организовать освоение алгоритма действий в случае возникновения пожара</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать образцы поведения, нацеленного на соблюдение правил безопасного поведения</li> <li>В совместной деятельности знакомить с моделями и приёмами безопасного использования различных предметов</li> <li>Следить за соблюдением требований безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с подходами к совместной с детьми формулировке позитивных правил</li> <li>Помочь составить картотеку игр, которые могут проводиться в домашних условиях</li> </ul>
Март				
28.02. - 11.03	«Безопасность у водоёмов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью</li> <li>Формировать начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В ходе прогулок знакомить детей с природными объектами и явлениями, демонстрировать образцы безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения</li> <li>Учить выбирать одежду по погоде, формировать начала ответственного отношения к своему здоровью и безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях, связанных с погодными условиями ранней весны</li> <li>Познакомить с приёмами организации обсуждения прочитанного, систематизации и дополнения представлений детей, формирования осознанного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов.</li> </ul>		отношения к собственной безопасности
14.03 – 01.04	«Безопасность в общественных местах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть в общественных местах, о способах их избегания</li> <li>Способствовать осмыслению и применению в игре знаний о правилах поведения в общественных местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместно с детьми по итогам анализа естественных и обучающих ситуаций формулировать позитивные правила поведения в общественных местах</li> <li>Учить детей безопасно действовать в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить родителей со способами выявления уровня знаний детей, степени осознанности или причин невыполнения правил поведения в общественных местах</li> </ul>
Апрель				
04.04 – 15.04	«Потенциально опасные предметы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления о потенциально опасных ситуациях в быту, способах их избегания</li> <li>Знакомить детей со способами безопасного использования предметов быта, выполнения трудовых действий, формировать навыки их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с моделями безопасного выполнения различных трудовых действий, поддерживать стремление помогать взрослым, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать и дополнить представления родителей о способах формирования у детей трудовых навыков</li> <li>Предложить организовать наблюдение за действиями ребёнка, определить, какие правила безопасного поведения вблизи огня он соблюдает, выявить причины несоблюдения правил</li> </ul>
18.04. – 29.04	«Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей об устройстве улиц, о транспорте</li> <li>Систематизировать знания об элементарных правилах дорожного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать модели безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира, водителя</li> <li>Формировать у детей опыт пешехода, пассажира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного</li> </ul>



		движения		травматизма.
Май				
04.05 – 13.05	«Дошкольник и старшие дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших приятелей;</li> <li>Формировать у детей коммуникативные компетенции, формировать способность управлять своим поведением</li> <li>Учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей сопоставлять своё поведение с правилами безопасности, соответствующими определённым ситуациям;</li> <li>Демонстрировать образцы конструктивного поведения в общении, избегания конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить родителей с методиками осуществления совместного с детьми анализа ситуаций, сопоставления действий с правилами безопасности</li> <li>Обогащать представления родителей о средствах формирования коммуникативных навыков у детей</li> </ul>
16.05 – 31.05	«Безопасность у водоёмов в летний период»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для поздней весны, с правилами безопасного для себя и природы поведения</li> <li>Знакомить с природными факторами, их закаливающими воздействиями, проблемами, которые могут возникнуть при нарушении правил безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с правилами безопасного для себя и природы поведения в летний период</li> <li>Вызвать интерес к закаливанию, к ведению здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях на водоёмах в летний период</li> <li>Обогащать представления родителей о выборе одежды и обуви, спортивного и игрового инвентаря, об обеспечении двигательной активности в летний период</li> </ul>

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ**

При реализации содержания Программы используется проектная деятельность.

Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

В практике группы используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Совместные проекты с детьми (родителями), работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности детей.

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

В процессе реализации проекта дети могут:

изучать математику (пересчитать, сравнить их по размеру, весу и т.д.):

получить начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка деревья, фрукты и т.д., найти на карте или глобусе эти страны и материки); изучить различные фрукты, овощи, животных и одновременно практиковаться в их изображении;

составить рассказы о предметах или явлениях и создать на их основе книгу; реализовать проект создания библиотеки, макета, музея и т.д. в своём детском саду.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Планирование при проектно-тематическом обучении отличается от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи на тему из программы или готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)

2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей

Педагог заполняет ребёнка не знаниями, в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым

### Используются следующие типы проектов:

Тип проекта	Описание
Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах форма их представления – совместная газета, видеофильм, праздник
Тематические	Дети совместно с педагогами реализуют информационно-тематическое поле на основе выбранной темы или направления

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);

работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);

коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

**Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.** Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

### **Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении**

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

контролировать свое поведение, сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение, комментировать свои действия,

выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе), организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое), договариваться о правилах, задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,

присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,

делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других, устанавливать контакты, поддерживать разговор, использовать элементарные нормы общения.

сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

### **Планирование проектной деятельности в подготовительной группе 2022-2023 учебный год.**

Проекты ко Дню Матери, ко Дню Снятия Блокады, к 23 февраля, к 9 мая.

#### **2.2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд);
- Познавательное развитие (патриотическое воспитание, окружающий мир, ФЭМП, конструирование);
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы);
- Художественно-эстетическое (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность);
- Физическое развитие.

<b>№</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Игры малой подвижности · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	· Сюжетные игры · Дидактические игры - Театрализованные игры - Речевые игры
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа Рассказ · Речевая игра · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	· Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	· Наблюдение · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	· Слушание · Исполнение

		·Импровизация ·Экспериментирование ·Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	·Чтение ·Обсуждение ·Разучивание

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной

жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства



В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### ***2.2.3. Описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Для создания условий, способствующих проявлению детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

✓ - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

✓ - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

✓ - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Наша типография», «Мы любим сказки»»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

✓ - Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

✓ - Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

✓ - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мы здоровье бережем», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

✓ - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	Поздравления к Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления к Дню Матери	Конец ноября

Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	1 раз в месяц / по необходимости
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/ мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	по необходимости
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

### **2.2.5. Описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с передовым опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

### **Основные направления и формы работы с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей и пр.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации,

позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники, вечера музыки и поэзии, вечера вопросов и ответов, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи,

памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

### **Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи



Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого–педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка осенних работ.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
5.	Консультация «Профилактика Ковид и сезонные простудные заболевания»	Просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Режим дня».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели

2.	Организационное родительское собрание по теме «Воспитание и образовательная деятельность в подготовительной группе детского сада»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
3.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
5.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого–педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
3.	Творческие работы родителей с детьми «Семейное дерево»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели, родители
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	Папка-передвижка про профориентации для детей.	Учить своих детей видеть разные профессии в окружающей среде и понимать их значение	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс к Новому году - изготовление поделок.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели

	школе».		
3.	Консультация "Зимние спортивные игры как способ оздоровливания и закаливания организма и развитие физических способностей детей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра, воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	Новогодний утренник		Воспитатели, муз. работник
<b>Январь</b>			
1.	Оформление стенда «27 января – День Снятия Блокады»	Развивать патриотические чувства у детей	
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого–педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели, психолог
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
5.	Папка-передвижка «Масленица»	Знакомство с народными традициями	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ	Повышение интереса к	Воспитатели

	«Волшебные мамы ручки»	мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам и бабушек, выявление творческих способностей родителей.	
2.	Утренник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	Мастер-класс «Полезная поделка из бросового материала»	Бережное отношение к природе, развитие творческих способностей	
<b>Апрель</b>			
1.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
2.	Памятка «Безопасность детей в наших руках».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
3.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
4.	Рассказ «Город моего детства»	Развивать патриотические чувства у детей	Родители, воспитатели
5.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		Воспитатели, муз. работник

6	<i>Фотовернисаж -презентация:</i> «Вот и стали мы на год взрослей». (презентация: фото детей на выпускном)	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Оформление стенда "День Победы"	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад!"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Конкурс рисунков на тему «С днем рождения Петербург» (внутри группы)	Воспитание у детей любви к родному городу	Воспитатели, родители

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### *Обязательная часть образовательной программы*

#### **3.1.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы**

Для реализации Образовательной программы ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- Осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- Обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- Эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- Эффективного управления ДОО, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **Материально-техническое обеспечение программы соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ФГОС дошкольного образования;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- развивающей предметно-пространственной среде.

#### **Материально-технические условия в ДОО обеспечивают:**

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
2. Выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ

3. Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ДОУ.

В здании помещения ГБДОУ д/с комбинированного вида №127 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующей ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер, сканер, телефоны</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, информация по здоровьесберегающей деятельности, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованная образовательная деятельность с детьми</li> <li>• Развлечения, праздники, тематические досуги;</li> <li>• Театральные представления;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фортепиано</li> <li>• Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, колонки</li> <li>• Мультимедийный проектор, экран</li> <li>• Ширма для театра, различные виды театров;</li> <li>• Комплект атрибутов для оформления праздников;</li> <li>• Карнавальные костюмы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> <li>• Выставки</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Телевизор и DVD- проигрыватель</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Центр природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, из-уголок; физкультурный центры</li> <li>• Центр развивающих игр</li> <li>• Центр безопасности</li> <li>• Центр творчества</li> <li>• Центр «Петербурговедения»</li> <li>• Центр «Патриотического воспитания»</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей, папки - передвижки</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>

В помещении дошкольной организации есть музыкальный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, помещение для физкультурного оборудования, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

№	Наименование	%
1	Игрушки	80%
2	Музыкальное, физкультурное оборудование	80%
3	Картины, репродукции	71%



4	Детская литература	80%
5	Методическая литература	80%

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской по двум адресным площадкам. Помещения детского сада снабжены средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи и тренировки эвакуации по профилактике случаев возникновения пожара.

Своей территории детский сад не имеет. Для прогулки используется хорошо оборудованная игровая дворовая территория муниципального образования «Адмиралтейский округ». Входная дверь оборудована домофоном.

В ГБДОУ №127 создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, оборудованием для пищеблока. Предметно-пространственная среда обеспечивает игровую деятельность, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту, возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта ([127adm@mail.ru](mailto:127adm@mail.ru)), технические средства обучения (музыкальный центр, мультимедийная установка, стационарные компьютеры, МФУ, ксерокс, факс, телевизор, DVD-проигрыватель, CD и DVD-диски).

### 3.1.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой М.А., Гербова В.В., Комаровой Т.С., Подготовительная группа / Лободина Н.В., - Волгоград: «Учитель», 2012

4. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В., - Волгоград: «Учитель», 2016

7. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / Черноиванова Н.Н. [и др.], - Волгоград: «Учитель», 2016

8. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Белая К.Ю., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Буре Р.С., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Петрова В.И., Стульник Т.Д., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. / Павлова Л.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Степаненкова Э.Я., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
14. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего школьного возраста. / Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. / Алифанова Г.Т., - СПб.: Паритет, 2005
17. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / Ельцова О.М., - Волгоград: «Учитель», 2009
18. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Варенцова Н.С., 2-е изд., испр. и доп., - М.: Мозаика-Синтез, 2012
19. Поделки из мятой бумаги / Садилова Л.А., - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
20. Бумажная филигрань / Быстрицкая А.И., - М.: Айрис-пресс, 2007
21. Волшебные цветы – оригами / Дамен Йенс-Хельге., - Харьков: ЧП Юнисофт, 2012
22. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура», практическое пособие. / Моргунова О.Н., - Воронеж: ООО «Метода», 2013
23. Аппликация. Простые поделки / Румянцева Е.А., - М.: Айрис-пресс, 2007
24. Физкультурные занятия с элементами логоритмики / Копылова С.Ф., - Волгоград: «Учитель», 2016
25. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Соломенникова О.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2017
26. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Комарова Т.С., - М.: Мозаика-Синтез, 2015
27. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / Николаева С.Н., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
28. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Дыбина О.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2015

29. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Гербова В.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
30. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Помораева И.А., Позина В.А., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
31. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Пензулаева Л.И., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
32. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет / Куцакова Л.В., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
33. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
34. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Саулина Т.Ф., - М.: Мозаика-Синтез, 2016
35. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие / Лыкова И.А., перераб. и доп., - М.: ИД «Цветной мир», 2017
36. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. / Аджиджи А.В., - Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.», 2010

### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***3.2.1. Организация жизни воспитанников при реализации образовательной программы***

В ГБДОУ №127 режим работы детского сада установлен, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Переход на теплый период времени (с 1 июня по 31 августа).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

### 3.2.2. Режимы пребывания воспитанников.

Режим дня для дошкольников составлен с расчетом на 12-часовое пребывание в детском саду, в зависимости от социального заказа родителей, с учетом подходов к обучению и воспитанию детей, к организации всех видов деятельности. В летний период большую часть мероприятий с детьми проводится на улице, также в сентябре, январе и мае организуется каникулярный режим работы – с детьми проводятся мероприятия художественно-эстетического, игрового, оздоровительного цикла.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ГДОУ разработаны режимы:

- Гибкие режимы при неблагоприятных условиях для прогулок;
- Щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевания;
- На холодный/тёплый периоды года

#### **Гибкий режим дня для старшей группы на холодный период года.**

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по скорректированному вымеренному режиму.

На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 7м/с для детей 5-7 лет

(основание СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. Требования к организации режима дня и учебных занятий XI п.11.5.)

При температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. Требования к организации режима дня и учебных занятий XI п.11.5)

Варианты режима дня на время, отведенное для прогулки:

- Совместная деятельность с воспитателем 30-40мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 50 минут
- Проветривание групповых помещений до 20-30 минут.

Во время проветривания дети могут находиться:

- в музыкальном зале
- совершать экскурсии по ГБДОУ (кухня, методический кабинет, медицинский кабинет, в другие группы)
- развлечения, досуг (залы, группы)

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется скорректированный режим дня.

#### **Щадящий режим дня**

Щадящий режим назначается детям с III и IV группами здоровья; детям, перенёсшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, медсестра)
2. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
-------------------------------	-------------	---------------

1. Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30.	Родители
2. Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
3. Гигиенические процедуры (умывание)	Теплой водой, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Теплой водой, наливается непосредственно перед полосканием	Воспитатели, помощник воспитателя
5. Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели, помощник воспитателя
6. Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол. Ребёнка докармливают (ранний и младший дошкольный возраст)	Воспитатели, помощник воспитателя
7. Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним	Воспитатели, помощник воспитателя
8. Возвращение с прогулки	Первым раздевается, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую)	Воспитатели, помощник воспитателя
9. Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность за счёт игр малой подвижности и индивидуальной работе по физической культуре	Воспитатели
10. Непосредственно образовательная деятельность	Уменьшить учебную нагрузку. На физических занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%	Специалисты, воспитатели
11. Совместная и самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счёт игр малой подвижности, развивающих игр.	Воспитатели
12. Дневной сон	Укладывается первым, подъем по мере просыпания	Воспитатели, помощник воспитателя
13. Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей. Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед и спокойных игр	Воспитатели
14. Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

### РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Холодный период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми, формирование КГН, организация дежурств	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25
Подготовка к занятиям	8.25 – 8.30
Занятия	8.30 – 9.00
	9.10 – 9.40
	9.50 – 10.20
2-ой Завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность). Возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.25 – 14.55
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, культурно-гигиенические навыки	14.55 – 15.15
Совместная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Совместная деятельность с педагогом, кружки	16.05 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, театрализованная деятельность	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий)	17.00 – 19.00

### ***Особенности организации режимных моментов***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, к хорошему настроению и активности.

**Приём пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например – контрастное обливание, и пр.).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физически упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

#### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Организация двигательного режима</b>				
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз.рук., воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время	Воспитатели	В течение

		занятий на физкультминутках		года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
<b>Закаливание с учетом состояния здоровья детей</b>				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август

### ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

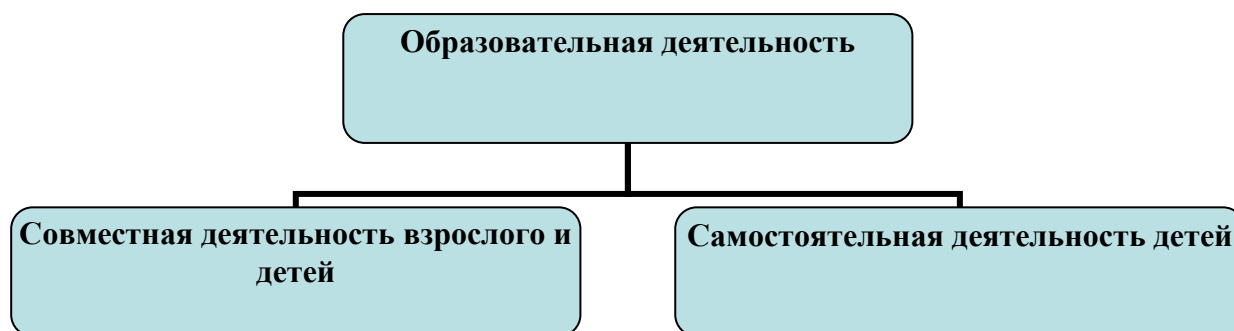
Формы организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Зарядка, утренняя гимнастика	10 - 12 мин	10 - 12 мин	10 - 12 мин	10 - 12 мин	10 - 12 мин
Динамические переменки между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные занятия	30 мин		30 мин	30 мин	
Музыкальные занятия		30 мин			30 мин
Упражнения после дневного сна	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b>	<p>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40 мин</p> <p>1 – 3 в зависимости от вида и содержания занятия</p>				
а) Подвижные игры Спортивные игры					
б) Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке					
в) Физминутки (в середине статического занятия)					



<b>Активный отдых:</b> а) Спортивные развлечения	1 раз в месяц 40 мин
б) Спортивные праздники	2 раза в год до 60 мин
в) День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Каникулы
<b>Самостоятельная двигательная деятельность:</b> а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2.4 Модель организации образовательной деятельности с воспитанниками в группах.

#### Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС



- 1) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.
- 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

#### Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

#### Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности

взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

*Основания для выбора темы*

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);

- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);

- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);

- Проекты.

### **Виды интеграции**

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2-х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации

образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

### **Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Способы организации образовательной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры</b>
<b>Двигательная</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры, игры с правилами
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение, обсуждение, разучивание
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение, экспериментирование Экскурсия Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Моделирование Реализация проекта

	Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Коммуникативная</b>	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

### Формы проведения образовательной деятельности в ДОУ

№	Виды НОД	Содержание заданий
1	Комплексная	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального

### Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

**Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность.**

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Двигательная:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>● <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>● <u>Продуктивная:</u> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>● <u>Коммуникативная:</u> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>● <u>Трудовая:</u> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>● <u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>● <u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование</li> </ul> подвижные игры (с музыкальным	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

сопровождением).		
● <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, обсуждение, разучивание		

**Модель организации образовательной деятельности с обучающимися в разновозрастных группах**

Обучение – процесс двусторонний и включает в себя активную обучающую деятельность педагога и учебную деятельность детей, усвоение ими того, что предлагает педагог. В силу неоднородного состава детей дидактический процесс в разновозрастных группах организуется в значительной степени по-иному.

Разновозрастной состав детей в группе обязывает педагога знать программные требования для всех групп детского сада, подразделять детей для занятия на подгруппы, подбирать для каждой подгруппы содержание обучения, соответствующее уровню развития детей.

В условиях смешанной группы младшие дети развиваются лучше, быстрее, иногда обгоняют требования программы. Зато в развитии старших наблюдаются отставания. Во всех случаях надо отталкиваться от опыта, знаний детей и стремиться к тому, чтобы материал каждого занятия содержал что – либо новое и вместе с тем был доступен и интересен детям соответствующего возраста.

• Осуществление образовательно–воспитательных задач, предусмотренных для разных возрастных групп, в условиях смешанной группы организуется главным образом в форме трёх типов занятий:

- Общее занятие для всех подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы однотемные по всем разделам программы;
- Общее занятие для всех подгрупп по разным разделам (комбинированные);
- Занятие с одной возрастной подгруппой.

*Однотемное занятия* – дифференцирование для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания.

Воспитатель должен тщательно подобрать дидактический материал для занятия с детьми.

Такие занятия дают воспитателю возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения.

Очень эффективно на однотемных занятиях сотрудничество младших и старших дошкольников. Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

	Старший возраст
Рассказывание по картинке (умения задавать вопросы разной степени трудности об одном объекте)	Последовательно рассказать об изображенном на картине без помощи воспитателя
Рисование	Закрепить умение проводить прямые линии, правильно размещать части предмета, соблюдать пропорции (дом)
Воспитание звуковой культуры речи	Проверяют, как их младшие товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах - названиях предметов
Физкультурное занятие	Закреплять умения ходьбе в колонне, перестроению в 3 колонны, но особый акцент делается на ходьбе в 3 колонны

*Комбинированные занятия*, когда дети одновременно занимаются разными видами деятельности: одни считают, другие делают аппликацию (следует иметь в виду, что такие занятия можно проводить лишь с двумя подгруппами).

В подборе удобного сочетания работы для подгрупп надо учитывать характер деятельности детей. Комбинированные занятия можно проводить в тех случаях, если деятельность детей одной подгруппы не будет отвлекать внимания других. Нельзя, например, с одной подгруппой заниматься пением, а двум другим в это время дать рисование или сочетать занятие по родному языку с занятием гимнастикой.

Поочередность работы воспитателя с подгруппами, преимущественное внимание уделяют одной подгруппе, в занятии с другой подгруппой – опираются на самостоятельную деятельность, на использование полученных знаний и умений.

Воспитатель должен тщательно продумывать организацию детей. Младшие дети или позже приступают к совместным занятиям, или раньше уходят с них.

*Обучение одной возрастной подгруппы* – проводится по обычной традиционной методике, в соответствии с программным содержанием и возрастом занимающихся.

Опыт показывает, что использование в процессе обучения занятий всех трёх типов позволяет воспитателю разновозрастной группы успешно выполнять программные требования по отношению ко всем детям группы. Если занятия с детьми разного возраста проводятся правильно, они воспитывают у детей навыки поведения, расширяют кругозор, формируют навыки учебной деятельности.

#### **Расписание организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

Дни недели	Организация образовательной деятельности
	Первая половина дня
<b>Понедельник</b>	8.30 – 9.00 <b>Речевое развитие/развитие речи</b> 9.10 – 9.40 <b>Художественно-эстетическое развитие/ рисование</b> 9.50 – 10.20 <b>Физическое развитие/физкультура</b>
<b>Вторник</b>	8.30 – 9.00 <b>Познавательное развитие/ ФЭМП</b> 9.10 – 9.40 <b>Познавательное развитие/формирование целостной картины мира</b> 9.50 – 10.20 <b>Физическое развитие/физкультура</b>
<b>Среда</b>	8.30 – 9.00 <b>Речевое развитие/развитие речи</b> 9.10 – 9.40 <b>Познавательное развитие/ конструирование</b> 9.50 – 10.20 <b>Художественно-эстетическое развитие/ музыка</b>
<b>Четверг</b>	8.30 – 9.00 <b>Познавательное развитие/ ФЭМП</b> 9.10 – 9.40 <b>Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация</b> 9.50 – 10.20 <b>Физическое развитие/физкультура</b>
<b>Пятница</b>	8.30 – 9.00

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие/</b> рисование 9.10 – 9.40</p> <p><b>Познавательное развитие/</b> ознакомление с социальным миром 9.50 – 10.20</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие/</b> музыка</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого: 7 часов

### **3.2.5. Особенности осуществления образовательного процесса при организации образовательной деятельности с обучающимися (традиции и события)**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой город трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в городе, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном городе, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

#### *Культурно - досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.



**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

**Региональный компонент**

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по «Петербурговедению» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Санкт-Петербург;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории Санкт-Петербурга, достопримечательностях города; о людях, прославивших Санкт-Петербург;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области

### 3.2.6. Учебный план обучающихся при реализации рабочей программы

**Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу**

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>	
		6-7 лет	
		Количество занятий в	
		нед.	год
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	2	72
	ФЦКМ	1	36
	Ознакомление с социальным миром	1	36
	Познавательно- исследовательская конструктивная деятельность	1	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3	108
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>504</b>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

Вариативная часть программы осуществляется во вторую половину дня в совместной деятельности

Приоритетные направления образовательные области	Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа	
		Нед.	Год
Познавательное развитие	ФЦКМ (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т.)	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности («Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.)	1	36
Проектная деятельность	проекты разрабатываются в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства		

### 3.2.7. Календарный график обучающихся при реализации рабочей программы

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, основной общеобразовательной программой ДОУ – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая В летний период детский сад работает в условиях летней загородной дачи
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы 3 группы: средняя - -возраст (4-5 лет) – 2 группы; старшая возраст 5-6 лет – 2 группы подготовительная - (6-7 лет) – 2 группы;	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье
Выходные	Суббота, воскресенье
Адаптационный период для средней группы	С 01.09.2022 по 30.09.2022
Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	1-10 января – Новый год, Рождество 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного
Количество недель в образовательном периоде	38 недель (с учётом адаптационного времени)
Мониторинги качества освоения программного материала воспитанниками	с 1 сентября. по 30 сентября с 1 мая по 31 мая (итоговый)
Неделя здоровья	Первая рабочая неделя после новогодних праздников проводятся мероприятия художественно-эстетического и оздоровительного направлений
Выпуск детей в школу	31.05.2023
Летний период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. – ГБДОУ осуществляет деятельность в условиях летней загородной дачи Проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (спортивные, музыкальные, мероприятия по изо-деятельности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 – сентябрь-октябрь 2 – декабрь (по необходимости) 3 – апрель-май

### 3.2.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

В подготовительной группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и

развивающую. **Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды ориентировались на следующие принципы:**

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию **Программы.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Развивающая среда, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа **интеграции образовательных областей**.

***Предметно-развивающая среда в подготовительной группе***  
**Физическое развитие.**

**Спортивный уголок**, целью которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей –

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности;
- картотеки утренней гимнастики;
- спортивный инвентарь : скакалки, мячи, кегли, обручи, массажный коврик

**Познавательное развитие**

**Центры природы и экспериментирования** находятся в одной зоне и дополняют друг друга. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями.

Уголок экспериментирования оснащён центром воды и песка, «живым» песком, ёмкостями различной вместимости, термометром для воды, увеличительными стеклами, микроскопом, песочными часами, природным материалом, сыпучими материалами, набором круп.

Уголок природы оснащён комнатными растениями, соответствующими данному возрасту, муляжами овощей и фруктов, инвентарём для развития трудовых навыков (лейки, опрыскиватели, инструменты для рыхления почвы, тряпочки), календарем природы и погоды, дневником наблюдения, глобусом, картинками о животном, растительном мире, временах года, дидактическим материалом («Деревья и листья», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Времена года», «Садовые ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Стихийные явления природы») В уголке природы находятся настольно-печатные и дидактические игры, соответствующие данной тематике ( «Погода», «Времена года», «Стань другом природы»).

**Центр ФЭМП** находится рядом с учебной зоной. Непосредственно в учебной зоне находится фланелеграф, магнитная и школьная доски, демонстрационный стол, цифровой ряд. Центр ФЭМП оснащен следующим наглядно – демонстрационным и раздаточным материалом: набором геометрических плоскостных фигур, набором объемных тел, наборами карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, настольными счётами, моделью механических часов, дидактическими играми и пособиями на развитие психических функций, мышления, внимания, памяти, воображения («Играем в математику», «Логическая мозаика», «Логика и цифры», «Точное время», «Цвет и форма», «Формы», «Четвертый лишний», «Умные кубики», «Решаем примеры», «Учим часики», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Геометрические формы») и т.д.; математическими пеналами,

наборами цветных палочек «счётных палочек Кюизинера», логическими блоками Дьенеша линейками, простыми и цветными карандашами, рабочими тетрадами по математике на каждого ребёнка, рабочими тетрадами в клетку для графических диктантов и подготовки руки к письму.

**В центре конструирования** (игровая зона) находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Также здесь присутствуют фигуры животных, людей, маленьких машинок, что даёт возможность для обыгрывания построек, большего развития фантазии и творческого мышления.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Центр творчества.** В данном центре имеется достаточный спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В Центре есть мольберт, трафареты, печати, обводки, раскраски, бумага различного формата, цветная бумага, картон, пластилин, цветные карандаши, цветные восковые мелки, гуашевые краски, кисточки разных размеров, клей, клеенки, доски, стаканчики - непроливайки, фломастеры, точилки для карандашей, ластик, стеки.

**Уголок народного творчества** находится рядом с центром творчества. В нем представлены изделия декоративно-прикладного искусства: Гжель (чашки, блюда, молочник), Хохлома (бокал, ложки, столик), Полхов-майдан (свистульки, матрешки), Богородская игрушка, глиняный горшок, самотканый половичек, печка, скоморох.

**Театральный уголок** находится рядом с игровой зоной. Здесь представлены маски сказочных персонажей, различные атрибуты необходимые для театрализации (очки, платки, шляпки, украшения и т.д.). Все это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления детей. В уголке есть ширма. Театр би-ба-бо представлен персонажами русских народных сказок, а так же «Сказками Шарля Перро» и «Золотым ключиком».

### **Речевое развитие.**

**Центр развития речи и обучения грамоте** находится рядом с учебной зоной. Содержит материалы по развитию речи: картотеку предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, дидактический материал для развития грамматического строя речи, дидактические игры и пособия по развитию речи и обучению грамоте («Первое чтение», «Веселые буквы и слова», «Что сначала, что потом», «Маленькие слова», «Десять гласных подружек», «Ребусы. Слова из звуков», «Читаем по слогам», «Слоги и слова», «Веселые уроки», «Первое чтение. Животные», «Алфавит») магнитную азбуку, буквари и рабочие тетради

**Книжный уголок.** Здесь представлены книги в соответствии с программой – на одной полке авторские книги, детские энциклопедии на другой – произведения устного народного

творчества, загадки. Также представлены портреты поэтов и писателей. Все книги и иллюстрации меняются каждую неделю с учетом комплексно-тематического планирования.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Уголок «Родная страна и наш город Санкт-Петербург»** расположен рядом с учебной зоной. В нем находится портрет нашего президента, В.В. Путина, герб, флаг и гимн России, макет храма Христа-Спасителя; представлены книги, иллюстрации, альбомы, открытки о Санкт-Петербурге, наглядные пособия по истории города: «Виды старого города», «Городские фонари», «Мосты», «Памятники воинской славы», «Символы СПб», «Львы Сфинксы Грифоны», «Санкт-Петербург для малышей», макеты исторических зданий города, игра «Наш город». Данный материал способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города.

**В группе создан «Уголок дежурства»** - это способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

**Игровая зона** позволяет разнообразно использовать её составляющие, открывает возможности каждому ребёнку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В игровой зоне находятся конструктор (крупный, мелкий, средний), конструктор «Lego», машины, куклы и т.д.; сюжетно-ролевые игры («Школа», «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин»)

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать их на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

### **3.2.9. Система мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися при освоении образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика проводится на основе:

1) диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;

2) диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;

3) диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.;

4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками.

Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.