

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
компенсирующего вида №127 района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Советом педагогов
Протокол №1
От 25.08.2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим ГБДОУ № 127
Брижевич О.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

**«О порядке разработки и утверждения образовательных программ образовательной
организации ГБДОУ Детского сада № 127 района СПб»**

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.2 Настоящее Положение разработано в целях определения порядка разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – Программа) ГБДОУ детского сада №127 района СПб.
- 1.3 Программа дошкольного образования — нормативно – управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.4 Цель программы — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.
- 1.5 Программа должна:
 - соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
 - сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.6 Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

2. Структура образовательной программы.

2.1 В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- обязательная часть;
- части формируемой участниками образовательного процесса.

2.2 Обязательная часть должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2.3 Пояснительная записка должна раскрыть: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждение; приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; цели и задачи деятельности Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; особенности осуществления образовательного процесса; принципы и подходы к формированию Программы.

2.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволить осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

2.5 Часть формируемая участниками образовательного процесса отражает: вид Учреждения и связанную с ним специфику воспитательно - образовательного процесса, наличие приоритетного направления деятельности Учреждения, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в Учреждении, по физическому, социально – личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей; специфику демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3. Разработка и утверждение Программы.

3.1 Программа разрабатывается Учреждением самостоятельно.

3.2 Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
- утверждение приказом заведующей Учреждения.

3.3 При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием причин.